



HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL 1 ORÍGENES Y CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO



1. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La Historia Económica es la disciplina que facilita la comprensión y análisis de la economía en el tiempo. Ayuda a explicar las razones que llevan a las crisis económicas y la permanencia de fenómenos como el atraso y la baja recaudación, entre otros. Nuestra disciplina contribuye a lograr diagnósticos más completos de la economía y enriquece la teoría económica. Eric Hobsbawm, uno de los historiadores económicos de mayor relevancia e influencia en los últimos tiempos, reflexionó sobre la necesidad de recordar que la historia es una disciplina de contexto, humana, y por lo tanto, todo lo que sucede en su interior está interrelacionado: La idea es que “no es posible desenredar la trama de la historia por hilos separados sin que se destruya”.

El avance más reciente del conocimiento de la Historia Económica mundial nos muestra la complejidad de algunas etapas, por ejemplo que a partir de 1750-60, las sociedades desarrolladas fueron objeto de grandes conmociones y cambios que las transformaron profundamente, tanto en su estructura económica como en su organización social. Esta secuencia de transformaciones continúa aún más intensamente en el presente. El historiador Fernand Braudel, afirmaba que “La civilización de hoy está constituida por esa enorme masa de tiempo cuyo amanecer estaría señalado por el siglo XVIII y cuya noche no estaría aún próxima”. Cuestión que se plantea muy sugerente a la luz de los acontecimientos de nuestra época.

En cada período histórico, la Historia Económica debe estudiar la evolución de sus múltiples facetas y ocuparse de los distintos agentes, sectores y procesos que la conforman. Para ello resultará enriquecedor analizar los cambios y transformaciones en el largo plazo de los mercados, el crecimiento económico mismo en sus facetas diversas, la distribución de la renta. De igual modo es valioso considerar la interacción de los distintos actores sociales, así como a los cambios institucionales, demográficos y tecnológicos, el movimiento de los precios y el comportamiento de las crisis.

En este curso se estudiarán las grandes transformaciones que ocurrieron en la economía europea y en otras partes del mundo a partir del siglo XV y hasta mediados del siglo XVIII. Así se analizarán la expansión europea en otros continentes, el desarrollo del comercio y su impacto en la conformación del capital comercial en los inicios del capitalismo, así como la génesis de los primeros centros financieros internacionales. De igual forma se estudiarán las transformaciones en la agricultura, las manufacturas y las innovaciones tecnológicas que condujeron a la ruptura de las estructuras del régimen feudal y la evolución de nuevas ideas económicas (mercantilismo y liberalismo), como reflejo de los acontecimientos propios de la época de los pensadores más

influyentes en este ámbito (observar el vínculo imprescindible entre Historia Económica e Historia del Pensamiento Económico).

El hilo conductor de este primer semestre de Historia Económica será el estudio de los procesos que llevaron a la industrialización en el siglo XIX, a partir de dos momentos fundacionales como fueron la revolución industrial inglesa y la revolución francesa, ambos ocurridos en la segunda mitad del siglo XVIII.

La primera parte del curso se dividirá en dos momentos: los prerrequisitos de la industrialización y las innovaciones tecnológicas, en conjunto con las revoluciones agrícolas, por un lado; por el otro, la revolución industrial misma y su expansión por otras regiones del mundo a través de la exportación de mercancías, capitales y tecnología. El acento estará puesto en el estudio comparativo de los procesos de industrialización en aquellos países que protagonizaron la historia mundial a lo largo de los siglos XIX y principios del XX.

De forma simultánea, se estudiarán aspectos relevantes para comprender los procesos como la formación de los Estados nacionales, vistos como prerrequisitos para las grandes transformaciones que dieron origen a las sociedades industriales y algunos aspectos de las grandes transformaciones como la Revolución Inglesa del siglo XVII y la transición al liberalismo con sus consecuencias políticas y económicas como fue el surgimiento de la sociedad liberal.

2. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA Y CONTENIDO PROGRAMÁTICO

La asignatura lleva como título Historia Económica Mundial 1. El contenido programático del mismo se compone de los temas necesarios para comprender los orígenes y la consolidación del capitalismo mundial.

3. TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

El curso es monográfico y tiene el carácter de básico según los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, ya que tiene un carácter formativo en el estudiante. La asignatura se localiza en el primer semestre puesto que su objetivo es ubicar al alumno en el estudio de los procesos históricos que conformaron la realidad económica actual

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Dotar al estudiante de conocimientos y habilidades para el análisis de los procesos históricos que le permitan explicar la producción mercantil capitalista desde su transición del feudalismo, hasta su desarrollo y consolidación. Así como comprender los procesos de industrialización en algunas latitudes, épocas y marcos institucionales durante el siglo XIX.

4.2 ESPECÍFICOS

- Adquirir conocimientos teórico-metodológicos que permitan comprender la pertinencia del estudio de la Historia Económica y su relevancia en la formación del economista.
- Comprender las condiciones previas a la formación del capitalismo en Europa occidental, el papel de América y de Asia en la conformación de la economía global.

- Comprender el proceso de industrialización en Inglaterra, a partir del análisis de sus principales características. Así como analizar las consecuencias de la independencia de las Trece Colonias y la Revolución Francesa en la consolidación del capitalismo.
- Comprender los procesos de formación de los estados nacionales en América Latina y su vinculación con la economía mundial.
- Analizar las características de los procesos de industrialización de Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia y Rusia.
- Explicar las características de la primera globalización, así como comprender las causas que llevaron a su abrupta ruptura con el estallido de la Primera Guerra Mundial.

5. TEMARIO

Categoría	Título	Horas
Unidad 1	Introducción al estudio de la Historia Económica. Importancia, metodología y las diferentes corrientes	8
Tema 1.1	¿Qué es la Historia económica? Su objeto de estudio y los problemas a los que se enfrenta	
Tema 1.2	Corrientes de la Historia Económica	
Tema 1.3	Concepto de modo de producción. Definición de los diferentes modos de producción	
Unidad 2	Antecedentes: origen y formación del capitalismo	8
Tema 2.1	La economía feudal de la Europa occidental. Los ciclos económicos y las transformaciones del feudalismo	
Tema 2.2	Los vínculos de Europa y Asia: productos y circuitos mercantiles	
Tema 2.3	Acumulación originaria de capital en Europa.	
Tema 2.4	América en el proceso histórico de formación del capitalismo	
Tema 2.5	Desarrollo de la actividad manufacturera y los inicios de la industrialización	
Tema 2.6	Las finanzas y los estados absolutos en Europa: las bancarrotas, reacuñaciones y la revolución financiera	
Unidad 3	Las grandes revoluciones de los siglos XVII y XVIII: aspectos económicos y sociopolíticos	8
Tema 3.1	La Revolución Inglesa del siglo XVII.	
Tema 3.2	La Primera Revolución Industrial: desarrollo comercial y revolución agrícola	
Tema 3.3	Las colonias en el desarrollo comercial de Inglaterra	
Tema 3.4	Cambio tecnológico e industria: fábricas y fuentes energéticas	
Tema 3.5	La independencia de las Trece Colonias y la Revolución Francesa: sus implicaciones ideológicas, políticas e institucionales en la consolidación del capitalismo	
Tema 3.6	El impacto ecológico y social del proceso de industrialización	
Unidad 4	Las Revoluciones de Independencia en América Latina (1810-1850)	8
Tema 4.1	Causas internas y externas de las independencias	
Tema 4.2	Ruptura colonial y el surgimiento de los Estados-nación	
Tema 4.3	América Latina frente al mercado mundial y su vinculación con la política librecambista británica	
Unidad 5	Procesos de industrialización en otras latitudes en la segunda mitad del siglo XIX	8
Tema 5.1	Estados Unidos: expansionismo y papel de mercado interno	
Tema 5.2	Alemania: unificación aduanera y proteccionismo industrial	
Tema 5.3	Japón: reformismo y cambio institucional	
Tema 5.4	Rusia: rezago económico	

Tema 5.5	Francia: el papel del reparto agrario	
Unidad 6	Colonialismo e imperialismo económico del siglo XIX	
Tema 6.1	La primera globalización 1870-1913	8
Tema 6.2	América Latina en el mercado mundial	
Tema 6.3	El mundo antes de la Primera Guerra Mundial	

6. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD

Unidad 1. Introducción al estudio de la Historia Económica. Importancia, metodología y las diferentes corrientes

Cameron, R. (2014). Introducción: historia económica y desarrollo económico. En *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente* (pp. 19-35). Madrid: Alianza.

Cardoso C. y Pérez Brignoli. (1987). La evolución reciente de la ciencia histórica. Etapas, corrientes y campos de estudio. En *Los métodos de la Historia*. (pp. 25-44). México: Grijalbo.

Cipolla C. (1991). Entre la historia y la economía. En *Introducción a la historia económica*. (pp.82-110). Barcelona: Crítica.

Fernández de Pinedo, E. (1996). Historia y teoría económica. Del divorcio al matrimonio por conveniencia. En: Romero Ibarra M. E. (Coord.). *Historia y economía: un nuevo diálogo*. (pp.11-33). México: UNAM, Claves Latinoamericanas.

Hobsbawm, E. (1998). Historiadores y economistas I. En *Sobre la Historia*. (pp. 105-118). Barcelona: Crítica.

Hobsbawm, E. (1998). Historiadores y economistas II. En *Sobre la Historia*. (pp. 119-132). Barcelona: Crítica.

Persson, K. G. (2010). Introduction: What is economic history. En *An economic history of Europe: knowledge, institutions and growth*. (pp. 1-9). Cambridge: Cambridge University Press.

Unidad 2. Antecedentes: origen y formación del capitalismo

Barnes, H. (1987). La expansión de Europa y orígenes de la sociedad moderna. En *Historia de la economía del mundo occidental*. (pp. 235-260). México: UTHEA.

Barnes, H. (1987). La revolución comercial y los comienzos de la industria y la agricultura modernas. En *Historia de la economía del mundo occidental*. (pp. 261-300). México: UTHEA.

Comín Comín, F. (2013). La depresión económica en la Europa de los siglos XIV y XV. En *Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad*. (pp. 225-256). Madrid: Alianza.

Heilbroner, R. (1982). La economía anterior al sistema de mercado. En *La Formación de la Sociedad Económica*. (pp. 37-93). México: FCE.

Heilbroner, R. (1982). La aparición de la sociedad de mercado. En *La Formación de la Sociedad Económica*. (pp. 94-129). México: FCE.

Marx, K. (1972). La llamada acumulación originaria. En *El capital*. (pp. 617-649). México, FCE.

Unidad 3. Las grandes revoluciones de los siglos XVII y XVIII: aspectos económicos y sociopolíticos

Anderson, P. (1987). Europa Occidental. En *El estado absolutista*. (pp. 7-192). México: Siglo XXI.

Ashton, T.S. (1996). Las innovaciones técnicas. En *La Revolución Industrial*. (pp. 72-111). México: FCE.

Ashton, T.S. (1996). El curso de la revolución económica. En *La Revolución Industrial*. (pp. 167-190). México: FCE.

Cipolla, C. M. (1979). Tipos y estructura de la demanda. En *Historia Económica de Europa (2). Siglos XVI y XVII*. (pp. 68-140). Barcelona: Ariel.

Minchinton, W. (1979). Tipos y estructura de la demanda. En: Cipolla, C. *Historia Económica de Europa (2). Siglos XVI y XVII*. (pp. 68-140). Barcelona: Ariel.

Ferrer, A. (2000). El comercio internacional bajo la hegemonía europea. En *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*. (pp. 147-160). México: FCE.

Ferrer, A. (2000). El desarrollo económico. En *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*. (pp. 161-172). México: FCE.

Ferrer, A. (2000). Desarrollo y subdesarrollo en las potencia europeas. En *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*. (pp. 173-191). México: FCE.

Fohlen, C. (1987). La Revolución Industrial en Francia, 1700-1914. En: Cipolla, C. (ed.). *Historia económica de Europa (4). El surgimiento de las sociedades industriales*. (pp. 7-77). Barcelona: Ariel.

Heilbroner, R. (1982). El influjo de la tecnología industrial. En *La Formación de la Sociedad Económica*. (pp. 121-138). México: FCE.

Hobsbawm, E. (1988). La revolución industrial, 1780-1840. En *Industria e imperio*. (pp. 55-76). Barcelona: Ariel.

Hobsbawm, E. (1987). La Revolución francesa. En *Las revoluciones burguesas*. (pp. 103-143). Barcelona: Crítica.

Unidad 4. Las Revoluciones de Independencia en América Latina (1810-1850)

Bulmer Thomas, V. (1999). El desarrollo económico latinoamericano. Panorama general. En *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. (pp. 11-31). México: FCE.

Halperin, T. (1981). Del orden colonial al neocolonial. En *Historia contemporánea de América Latina*. (pp. 17-205). Madrid: Alianza.

Halperin, T. (1981). El orden neocolonial. En *Historia contemporánea de América Latina*. (pp. 209-279). Madrid: Alianza.

Lynch, J. (1985). Los orígenes de la nacionalidad hispanoamericana. En *Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808-1826*. (pp. 13-46). Barcelona: Ariel.

Malamud, C., et al. (1993). América colonial. En *Historia de América. Temas didácticos*. (pp. 15-261). Madrid: Alianza.

Bulmer, T. (1999). El desarrollo económico latinoamericano. Panorama general. En *La historia de América Latina desde la independencia*. (pp. 11-31). México: FCE.

Unidad 5. Procesos de industrialización en otras latitudes en la segunda mitad del siglo XIX

Adams, P. (1999). Revolución y fundación del Estado nacional, 1763-1815. En *Los Estados Unidos de América*. (pp. 12-61). México: Siglo XXI.

Gorchardt, K. (1987). La Revolución industrial en Alemania, 1700-1914. En: Cipolla, C. (ed.). *Historia económica de Europa* (4). El surgimiento de las sociedades industriales. (pp. 78-164). Barcelona: Ariel.

Kempt, T. (1979). La modernización de la Rusia de los zares. En *La revolución industrial europea del siglo XIX*. (pp. 167-219). Barcelona: Fontanela.

Kempt, T. (1979). El nacimiento de la Alemania industrial. En *La Revolución Industrial Europea del siglo XIX*. (pp. 117-166). Barcelona: Fontanella.

Madisson, A. (1988). El Japón en el período Tokugawa, una sociedad fosilizada y cerrada. En *Crecimiento económico de Japón y la URSS*. (pp. 27-32). México: FCE.

Madisson, A. (1988). El período Meiji. En *Crecimiento económico de Japón y la URSS*. (pp. 33-58). México: FCE.

North, D. C. (1988). Nacimiento de un gigante industrial y problemas del monopolio, 1860-1914. En *Una nueva historia económica. Crecimiento y bienestar en el pasado de los Estados Unidos*. (pp. 157-170). Madrid: Tecnos.

Unidad 6. Colonialismo e imperialismo económico del siglo XIX

Bulmer Thomas, V. (1999). El sector exportador y la economía mundial. 1850-1914. En *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. (pp. 63-105). México: FCE.

Furtado, C. (1969). La transformación del comercio internacional en la segunda mitad del siglo XIX y sus efectos en América Latina. En *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*. (pp. 44-53). México: Siglo XXI.

Furtado, C. (1969). La reorientación de la economía en el siglo actual. En *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*. (pp. 54-68). México: Siglo XXI.

Glade, W. (1985). América Latina y la economía internacional, 1870-1914. En: Bethel, L. (ed.). *Historia de América Latina 1870-1930*. (7). (pp. 1-49). Barcelona: Crítica.

Hardach, G. (1986). Economía mundial, imperialismo, guerra. En *La primera guerra mundial, 1914-1918*. (pp. 9-18). Barcelona: Crítica.

Marichal, C. (2010). La primera globalización. Las crisis financieras de la época clásica del capitalismo liberal, 1873-1914. En *Nueva historia de las crisis financieras*. (pp. 37-83). México: Debate.

Polanyi, K. (1989). *La paz de los cien años. La gran transformación*. (pp. 25-50). Madrid: La Piqueta.

7. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de economía, ya que les dota de una capacidad de análisis que le permiten comprender los procesos de formación de la sociedad contemporánea. El curso se articula de manera horizontal con la asignatura de Introducción a la economía, así como con la materia de Economía Política en donde obtendrá los conocimientos necesarios para vincular los procesos históricos con los elementos económicos, prácticos y analíticos. Su orientación vertical la vincula directamente con el curso de

Historia Económica Mundial II. En donde el estudiante podrá continuar con el proceso de análisis del devenir histórico mundial a lo largo del siglo XX.

7.1 UBICACIÓN Y ESTATUS DEL CURSO

La asignatura se ubica en el primer semestre, debido a su carácter formativo. El estudiante logrará adquirir a lo largo del curso, los conocimientos necesarios para comprender los procesos históricos que permitieron conformar la economía mundial de los siglos XVI a XIX.

7.2 PRERREQUISITOS

El estudiante debe tener conocimientos básicos de historia mundial y geografía.

8. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura. Finalmente se recomienda la elaboración de presentaciones por parte de los alumnos en las que utilicen herramientas digitales para la presentación de los resultados de sus investigaciones.

9. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se recomiendan exposiciones por parte del profesor, así como de los alumnos. De igual forma, se recomienda la elaboración de mapas conceptuales, geográficos e ilustraciones así como la exposición temática de los alumnos.

10. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA AULA

Las horas de preparación extra aula que el alumno deberá dedicar a la asignatura están relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos. El alumno tendrá que dedicar el tiempo que requiera para realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía proporcionada.

11. RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES DE APOYO

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de alguna plataforma digital en la que los alumnos tengan acceso al material digitalizado y en la que puedan verter sus opiniones y dudas sobre los contenidos revisados en clase. De igual forma, se sugiere facilitar a los alumnos materiales audiovisuales que le ayuden a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.



HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL 2

LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS DEL SIGLO XX



12. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El siglo XX quedó marcado por enormes logros y contrastes, lo mismo por la turbulencia política, la agitación social, la instrumentación de políticas económicas a escala nacional y grandes innovaciones tecnológicas que se adaptaron en la competencia mundial a nuevas formas de organización económica. Las dos guerras mundiales y la gran depresión fueron etapas de quiebre y ajustes históricos, las siguientes décadas de los cincuenta y sesenta, en cambio, conformaron una etapa de economía relativamente estable.

La historia económica del siglo XX podemos apreciarla en su complejidad en la medida que entendamos cómo la cauda de la impronta liberal, que alcanzó todavía la primera década del siglo XX, se vio interrumpida abruptamente por el estallido de la primera guerra mundial. Con este evento la economía internacional entró en el vértigo de enormes desafíos y presiones políticas: debía lograrse un nuevo equilibrio para llevar por un camino diferente y menos costoso las relaciones de las principales potencias industriales en la Europa occidental.

La primera posguerra no significó el regreso a los dorados tiempos del liberalismo triunfante. La firma de los Tratados de Versalles lejos estuvo de dar una salida eficaz a los conflictos en Europa, ya que al hacer responsable a Alemania de todos los efectos y costos de la guerra no fue posible sentar las bases de una paz duradera. En tanto, del otro lado del Atlántico, se consolidaba Estados Unidos como una nueva potencia económica y militar que no estaba dispuesta a asumir los costos de un liderazgo mundial y avanzaba para consolidar su propio proceso de expansión económica que debió sortear la crisis severísima de 1929 a 1932.

Cabe mencionar que frente a esa crisis, la ciencia económica de la época no estaba en condiciones para aportar soluciones adecuadas y las naciones recurrieron a un aislacionismo que provocó que agudizó aún más los efectos de la crisis; la respuesta ante tal situación en algunos países de Europa fue el surgimiento y consolidación de los movimientos fascistas y la sombra de la guerra cubriría de nuevo el viejo continente. La recuperación que se produjo a partir de 1933 fue lenta y desigual, pues si bien la aplicación de las políticas de corte keynesiano lograron detener la crisis más no propiciaron la recuperación de la senda del crecimiento, la que más tarde se cerraría como consecuencia del rearme y el estallido de la segunda guerra mundial.

Un episodio central en la historia económica en lo que se refiere particularmente a la instrumentación de políticas financieras y monetarias, fue la conferencia de Bretton Woods, ahí se manifestó la disponibilidad para cooperar internacionalmente al mismo tiempo que conformar instituciones internacionales duraderas para reorganizar la economía internacional. En poco

tiempo se ejecutaron después planes económicos de ayuda para la reconstrucción de países enteros, como el llamado Plan Marshall.

En la mitad del siglo XX, el mundo entero observó la emergencia hegemónica de Estados Unidos y la Unión Soviética, que siguieron sus propias estrategias económicas. En la zona de influencia soviética avanzó la planificación, mientras en el occidente el sistema de empresa mixta, con grados diversos de libertad de mercado consiguió importantes éxitos. En ambos casos, el Estado jugó un preponderante y ningún sistema se vio libre de dificultades.

Hacia la década de los años sesenta parecía que nuevamente Europa había entrado en una fase de prosperidad ilimitada, semejante a la que se había presentado cuarenta años atrás en los Estados Unidos. Sin embargo, no pasó mucho tiempo para que la ilusión se viniera abajo, ya que en 1973-1974 la tendencia del crecimiento se había invertido, el ciclo de los negocios había reaparecido y la mayoría de los gobiernos occidentales estaban experimentando la inflación a una tasa más alta que en cualquier momento del último medio siglo. Estados Unidos y Gran Bretaña abanderan el regreso a la ortodoxia económica.

El derrumbe del bloque soviético significó la conclusión de la bipolaridad, sin embargo, estuvo lejos de ser “el fin de la historia”, como algunos pensaron.

La última década del siglo XX, estuvo marcada por las guerras localizadas y por crisis financieras que se contagiaban a ritmos inusitados gracias al avance de la tecnología y la informática. Estas crisis afectaron, en especial, a países en desarrollo que tenían escasas reservas internacionales y con sistemas financieros frágiles.

En este último tramo del siglo, China profundiza la reestructuración de su economía, entre 1990 y 1997 crece a una tasa promedio anual del 10 por ciento, lo que pone de manifiesto la relevancia que tendrá la economía china en el mundo del siglo XXI.

13. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA Y CONTENIDO PROGRAMÁTICO

La asignatura lleva como título Historia Económica Mundial 2. El contenido programático del mismo se compone de los temas necesarios para comprender las transformaciones de la economía mundial del siglo XX.

14. TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

El curso es monográfico y tiene el carácter de básico según los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, ya que tiene un carácter formativo en el estudiante. La asignatura se localiza en el segundo semestre puesto que su objetivo es ubicar al alumno en el estudio de los procesos históricos que conformaron la realidad económica actual.

15. OBJETIVOS

15.1 GENERAL

Comprender los procesos de desarrollo, auge y crisis de la economía mundial desde el estallido de la Primera Guerra Mundial hasta la reestructuración de las relaciones económicas internacionales en la década de los noventa del siglo XX.

15.2 ESPECÍFICOS

- Comprender la situación económica que prevaleció en torno a la Primera Guerra Mundial.
- Conocer los factores que intervinieron en el estallido de la crisis de los años treinta y mostrar las condiciones que generaron un nuevo conflicto armado mundial.
- Comprender el funcionamiento de la economía de guerra, el proceso de reconstrucción de la economía mundial al término del conflicto, a partir de la creación de instituciones internacionales. Así como comprender las características generales del Estado de bienestar en diversas regiones.
- Comprender las implicaciones de la caída del sistema *Bretton Woods*, las crisis financiera y energética en la década de los setenta, sus repercusiones en América Latina, las políticas de estabilización y las nuevas condiciones de la economía mundial.
- Comprender las características del proceso de transformación del orden económico mundial y sus protagonistas a fines del siglo XX.

16. TEMARIO

Categoría	Título	Horas
Unidad 1	La Primera Guerra Mundial y las consecuencias económicas de la paz	10
Tema 1.1	En vísperas de la Primera Guerra Mundial	
Tema 1.2	La economía mundial durante el conflicto armado	
Tema 1.3	La Revolución Rusa	
Tema 1.4	Las consecuencias económicas de la paz	
Unidad 2	El período entreguerras. Características de la economía internacional	10
Tema 2.1	La situación económica internacional: aspectos monetarios y financieros, restauración del patrón oro	
Tema 2.2	El auge de los años veinte: diversificación de instrumentos de crédito, nuevas tecnologías y formas de producción	
Tema 2.3	El crack de 1929 y la crisis económica de los años treinta. 2.3.1 La gran depresión en Estados Unidos y su expansión a otras regiones del mundo	
Tema 2.4	Crisis e hiperinflación: el caso alemán	
Tema 2.5	La política económica del fascismo	
Tema 2.6	Integración de América Latina al mercado mundial en la nueva fase de la economía 2.6.1 El papel de América Latina en la crisis de 1929 2.6.2 Los procesos de industrialización	
Unidad 3	La Segunda Guerra Mundial y la reestructuración de la economía mundial de posguerra	10
Tema 3.1	Causas de la Segunda Guerra Mundial y la economía de guerra	
Tema 3.2	Las instituciones de Bretton Woods y el Plan Marshall	
Tema 3.3	La organización del comercio mundial: el GATT	
Tema 3.4	El auge del capitalismo y el Estado de bienestar (1950-1970) 3.4.1 La reconstrucción europea	

	3.4.2 Desempeño económico de Estados Unidos 3.4.3 La reconstrucción económica en Japón 3.4.4 La segunda industrialización de América Latina 3.3.5 El bloque soviético	
Unidad 4	La economía internacional (1970-1980)	9
Tema 4.1	La crisis financiera y energética 4.1.1 Los precios del petróleo 4.1.2 Crisis del dólar y desaparición del patrón oro	
Tema 4.2	Las crisis económicas en América Latina 4.2.1 Crisis económica, financiera y renegociación de la deuda 4.2.2 Programas de estabilización en la región: Chile, Argentina, México, Brasil	
Tema 4.3	Desempeño económico de la región Asia-Pacífico	
Unidad 5	La reestructuración de sistema económico internacional	9
Tema 5.1	La tercera revolución industrial y el cambio tecnológico en los países desarrollados	
Tema 5.2	Los nuevos protagonistas. Los países emergentes del sudeste asiático	
Tema 5.3	Reforma económica en China	
Tema 5.4	La crisis económica y política en el bloque soviético	
Tema 5.5	Formación y consolidación de bloques económicos	
Tema 5.6	Planes de ajuste estructural en América Latina	
Tema 5.7	Crisis financieras a fines del siglo XX: Asia y América	

17. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD

Unidad 1. La Primera Guerra mundial y las consecuencias económicas de la paz

Aldcroft, D. H. (1985). *Las secuelas de la guerra. En De Versalles a Wall Street, 1919-1929*. (pp. 24-72). Barcelona: Crítica.

Fontana, J. (2011). Por el bien del imperio. En *Una historia del mundo desde 1945*. (pp. 9-24). Barcelona: Pasado y Presente.

Hardach, G. (1986). Los objetivos de la guerra y el orden posbélico. En *La primera guerra mundial, 1914-1918*. (pp. 267-293). Barcelona: Crítica.

Hobsbawm, E. (1996). La era de las catástrofes. En *Historia del siglo XX, 1914-1991*. (pp. 28-225). Barcelona: Crítica Grijalbo Mondadori.

Keynes, J. M. (1987). Los remedios. En *Las consecuencias económicas de la paz*. (pp. 164-192). Barcelona: Crítica, 1987.

Maddison, A. (1997). Fases del desarrollo. En *La economía mundial 1820-1992, análisis y estadísticas*. (pp. 85-131). París: Estudios del Centro de Desarrollo OCDE.

Nove, A. (1973). El Imperio Ruso en 1913. En *Historia económica de la Unión Soviética*. (pp. 13-31). Madrid: Alianza.

Nove, A. (1973). Guerra, Revolución y Revolucionarios. En *Historia económica de la Unión Soviética*. (pp. 32-48). Madrid: Alianza.

Nove, A. (1973). El gran debate. En *Historia económica de la Unión Soviética*. (pp. 124-140). Madrid: Alianza.

Unidad 2. El período entreguerras. Características de la economía internacional

Bettelheim, C. (1972). La dinámica de la economía alemana 1860-1933 y la ascensión al poder del nacional-socialismo. En *La economía alemana bajo el nazismo*. (pp. 17-46). Madrid: Fundamentos.

Comín, F., Hernández, M., y Llopis, E. (eds.). (2005). La gran depresión de la década de 1930. En Galbraith, J. K. (1999). 1929. *Breve historia de la euforia financiera*. (pp.93-108). Barcelona: Ariel.

Galbraith, J. K. (1991). 1929. En *Breve historia de la euforia financiera*. (pp. 93-108). Barcelona: Ariel.

Galbraith, J. K. (2005). El crac. En *El crac del 29*. (pp. 135-158). Barcelona: Ariel.

Glade, W. (2000). América Latina y la economía internacional, 1870-1914. En:

Bethell, L. (ed.). *Historia de América Latina, 1870-1930*. (pp. 1-49). Barcelona: Crítica.

Kindleberger, C. P. (1985). El Boom. En *La crisis económica. 1929-1939*. (pp. 67-94). Barcelona: Crítica.

Kindleberger, C. P. (1985). El crac del Mercado de Valores de 1929. En *La crisis económica. 1929-1939*. (pp. 126-146). Barcelona: Crítica.

Kindleberger, C. P. (1985). Caída al abismo. En *La crisis económica. 1929-1939*. (pp. 147-174). Barcelona: Crítica.

Maddison, A. (1988). La naturaleza del problema cíclico en los años treinta. En *Dos crisis: América Latina y Asia, 1929-1938 y 1973-1983*. (pp. 15-27). México: FCE.

Marichal, C. (2010). Orígenes de la globalización contemporánea, 1973 – 1990: ¿Por qué hubo auge y crisis de la deuda externa de los países en desarrollo? En *Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008*. (pp. 179-224). Barcelona: Debate.

Niveau, M. (1974). *El gold exchange standard y la experiencia monetaria del periodo de entreguerras. Historia de los hechos económicos contemporáneos*. (pp. 238-275). Barcelona: Ariel.

Polanyi, K. (2012). Los años veinte conservadores, los treinta revolucionarios. En *La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. (pp. 67-78). México: FCE.

Tafunell, X. (2005). La economía internacional en los años de entreguerras (1914-1945). En:

Comin, F., Hernández, M. y Llopis, E. (eds.). *Historia económica mundial*. (pp. 287-337).

Barcelona: Crítica.

Temin, P. (1995). El toque de Midas: la propagación de la gran depresión. En *Lecciones de la gran depresión*. (pp. 53-93). Madrid: Alianza.

Temin, P. (1995). Socialismo en muchos países: la recuperación de la gran depresión. En *Lecciones de la gran depresión*. (pp. 95-136). Madrid: Alianza.

Unidad 3. La Segunda Guerra Mundial y la reestructuración de la economía mundial de posguerra

Barciela, C. (2005). La Edad de Oro del capitalismo (1945-1973). En: Comín, F., Hernández, M., y Llopis, E. (eds.). *Historia económica mundial*. (pp.339-389). Barcelona: Crítica.

Furtado, C. (1969). Características del proceso de industrialización. En *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*. (pp. 93-132). México: Siglo XXI.

Hobsbawm, E. J. (1998). La guerra fría. En *Historia del siglo XX*. (pp. 229-259). Buenos Aires: Crítica.

Kennedy, P. (2007). El nuevo panorama estratégico. En *Auge y caída de las grandes potencias*. (pp. 559-583). Barcelona: Plaza y Janes.

Maddison, A. (1971). El efecto de la guerra y la ocupación de 1938-1953. En *Crecimiento en el Japón y en la URSS*. (pp. 70-74). México: FCE.

Maddison, A. (1971). Crecimiento explosivo desde 1953. En *Crecimiento en el Japón y en la URSS*. (pp. 75-98). México: FCE.

Maddison, A. (1971). La importancia de la experiencia de crecimiento económico japonesa. En *Crecimiento en el Japón y en la URSS*. (pp. 99-105). México: FCE.

Maddison, A. (1971). Stalinismo y “acumulación primitiva” de 1928-1953. En *Crecimiento en el Japón y en la URSS*. (pp. 125-133). México: FCE.

Maddison, A. (1971). La liberalización de la economía soviética. En *Crecimiento en el Japón y en la URSS*. (pp. 134-157). México: FCE.

Maddison, A. (1971). La importancia de la experiencia de desarrollo económico soviética. En *Crecimiento en el Japón y en la URSS*. (pp. 158-163). México: FCE.

Maddison, A. (1990, julio-diciembre). El crecimiento postbélico y la crisis. Una visión global. *Pensamiento iberoamericano*, núm. 18, pp. 13-42.

Milward, A. (1986). La guerra económica. En *La segunda guerra mundial, 1939-1945*. (pp. 342-382). Barcelona: Crítica.

Urquidí, V. L. (1994). *Bretton Woods: un recorrido por el primer cincuentenario*. Comercio Exterior, vol. 44, no. 10, pp. 838-847.

Urquidí, V. L. (1996). *Bretton Woods y México. Balance del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial*. Revista Mexicana de Política Exterior, No. 50, pp. 171-189.

Van Der Wee, H. (2012). Consecuencias de la guerra y reconstrucción económica, 1945-1950. En *Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio. 1945-1980*. (pp. 17-43). Madrid: Alianza.

Unidad 4. La economía internacional (1970-1980)

Solís, L. (1995). *Políticas comerciales internacionales*. México: El Colegio Nacional.

Van Der Wee, H. (2012). El crecimiento económico como desafío para la política económica: los plateados años cincuenta y los dorados años sesenta. En *Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio. 1945-1980*. (pp. 44-103). Madrid: Alianza.

Zinn, H. (2004). Una guerra popular. En *La otra historia de Estados Unidos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Unidad 5. La reestructuración de sistema económico internacional

Fajnzylber, F. (1989). Industrialización en América Latina: de la “caja negra” al “casillero vacío”. En *Cincuenta años de pensamiento en la CEPAL. Textos seleccionados*. Vol. II. (pp.817-852). Santiago: FCE/CEPAL.

Fontana, J. (2011). La Tragedia de África. En *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*. (pp. 707-763). Barcelona: Pasado y Presente.

Nieto Solís, J. A. (2001). *Historia de la integración europea. La Unión Europea. Una nueva etapa en la integración económica de Europa*. (pp. 41-63). Madrid: Pirámide.

18. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de economía, ya que les dota de una capacidad de análisis que le permiten comprender los procesos de formación de la sociedad contemporánea. Su orientación vertical la vincula directamente con el curso de Historia Económica Mundial I.

18.1 UBICACIÓN Y ESTATUS DEL CURSO

La asignatura se ubica en el segundo semestre, debido a su carácter formativo. El estudiante logrará adquirir a lo largo del curso, los conocimientos necesarios para comprender los procesos históricos que permitieron conformar la economía mundial del siglo XX.

18.2 PRERREQUISITOS

El estudiante debe tener conocimientos sobre el origen y consolidación del capitalismo y su dinámica mundial. De igual forma, se requieren conocimientos básicos de geografía y teoría económica.

19. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura. Finalmente se recomienda la elaboración de presentaciones por parte de los alumnos en las que utilicen herramientas digitales para la presentación de los resultados de sus investigaciones.

20. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se recomiendan exposiciones por parte del profesor, así como de los alumnos. De igual forma, se recomienda la elaboración de mapas conceptuales, geográficos e ilustraciones así como la exposición temática de los alumnos.

21. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA AULA

Las horas de preparación extra aula que el alumno deberá dedicar a la asignatura están relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos. El alumno tendrá que dedicar el tiempo que requiera para realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía proporcionada.

22. RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES DE APOYO

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de alguna plataforma digital en la que los alumnos tengan acceso al material digitalizado y en la que puedan verter sus opiniones y dudas sobre los

contenidos revisados en clase. De igual forma, se sugiere facilitar a los alumnos materiales audiovisuales que le ayuden a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 1 DEL MERCANTILISMO A LA ESCUELA NEOCLÁSICA



23. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La importancia del curso radica en que mediante la interacción entre la evolución del pensamiento económico, la historia económica y la teoría económica, el alumno podrá comprender y asimilar con mayor facilidad los conocimientos que se le transmitirán a lo largo de los cursos de teoría económica. Asimismo el alumno comprenderá por un lado la forma en la que los economistas han integrado los conceptos económicos en sistemas, cuya lógica está asociada a la preocupación central y al método de análisis del autor, y por otro lado la forma en que han estructurado sus teorías en modelos tendientes a simplificar la comprensión de una realidad compleja.

El curso pretende dar a conocer al alumno la idea de que no existe un pensamiento único para el análisis de los problemas económicos, sino una pluralidad de teorías, que si bien no pueden ser aplicadas hoy en día en su totalidad, sí contienen elementos que posibilitan organizar un pensamiento de una mayor riqueza instrumental.

El curso examina las principales corrientes del pensamiento económico desde el siglo XVII hasta los primeros veinte años del siglo XX; mercantilismo, fisiocracia, economía clásica, marxismo, socialismo utópico, marginalismo y las escuelas: histórica alemana, neoclásica, austriaca, sueca y de Cambridge.

En la estructura del curso se han cuidado algunos aspectos esenciales. El primero es lograr un equilibrio adecuado entre dos disciplinas que permean el estudio de la historia del pensamiento económico: la teoría económica y la historia de los hechos económicos. En este sentido se analiza la evolución del pensamiento mediante el estudio del surgimiento, sustitución o resignificación de los conceptos teóricos según el contexto económico, político y social que les rodeó. El segundo aspecto consiste en analizar una amplia variedad de enfoques teóricos para el estudio de los problemas económicos.

El tercer aspecto está relacionado con el método a seguir en la investigación y docencia de la historia del pensamiento económico. A partir de los trabajos de Alessandro Roncaglia, Ernesto Screpanti y Stefano Zamagni, se analizan críticamente diversos enfoques, tales como el incremental, el de la discontinuidad y el mesológico, que busca una relación precisa entre la teoría económica y la estructura socioeconómica, o presenta la política como el principal nexo entre teoría y realidad.

Finalmente, el cuarto aspecto radica en que las contribuciones de los autores se presentan de acuerdo a una secuencia temporal, y no a través de ejes temáticos, como podrían ser la teoría del valor o la teoría de la distribución. Esto debido a que la organización temática implicaría dejar de lado el hecho de que las distintas teorías fueron elaboradas para explicar, con un determinado método de análisis, el funcionamiento de sistemas económicos.

24. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA Y CONTENIDO PROGRAMÁTICO

La asignatura lleva como título Historia del Pensamiento Económico 1 y como subtítulo “Del Mercantilismo a la Escuela Neoclásica”. En cuanto al contenido programático, el curso tiene como finalidad dar a conocer a los alumnos las principales corrientes de pensamiento económico, desarrolladas en los siglos XVI-XIX. De tal forma que el alumno identificará los principales conceptos del análisis económico, así como su historicidad.

25. TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

El curso es monográfico y tiene el carácter de básico según los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, ya que exige del estudiante al término del curso el dominio de definiciones precisas de conceptos y sus procesos de formación y transformación a lo largo del tiempo.

26. OBJETIVOS

26.1 GENERAL

Estudiar las diferentes ideas, corrientes y doctrinas del pensamiento económico, situando temporal y geográficamente a los diversos autores, y ubicándolos en su contexto socio-político y cultural. El curso inicia con el mercantilismo inglés y las ideas de la fisiocracia francesa como antecedentes inmediatos de la llamada economía política clásica inglesa, con Adam Smith como su mayor representante. Así mismo se examina el socialismo utópico francés, la escuela histórica alemana y el pensamiento marxista, como alternativas a la economía política clásica inglesa. El curso finaliza revisando las principales características del aparato metódico-analítico de la escuela marginalista y de la economía neoclásica.

26.2 ESPECÍFICOS

- Identificar la diferencia entre proceso económico y su interpretación para conocer la diferencia entre historia económica e historia del pensamiento económico.
- Conocer las circunstancias históricas en que surgen las ideas.
- Explicar y analizar los factores económicos que influyeron en el origen de las diversas teorías económicas.
- Identificar la estructura analítica de cada corriente de pensamiento.
- Relacionar los problemas económicos que enfrentaron los autores con sus obras principales.
- Conocer las principales críticas que algunos autores hicieron a sus predecesores y

contemporáneos, las cuales dieron lugar a una evolución del pensamiento económico.

- Distinguir la relación entre las propuestas teóricas de cada autor y sus propuestas de política económica.

27. TEMARIO

Categoría	Título	Horas
Unidad 1	Introducción al pensamiento económico	8
Tema 1.1	Historia Económica y el Pensamiento Económico	
Tema 1.2	Objeto de estudio de la Historia del Pensamiento Económico	
Tema 1.3	Ubicación cronológica de las principales corrientes del pensamiento económico	
Tema 1.4	Aspectos metodológicos. 1.4.1 La ciencia, la ciencia económica y la interpretación de su desarrollo (visión acumulativa y visión competitiva, los programas de investigación y paradigmas. 1.4.2 Metodologías historicista y naturalista de las ciencias sociales.	
Unidad 2	El mercantilismo y la fisiocracia (1600-1776)	8
Tema 2.1	Mercantilismo. 2.1.1 Formación de la economía mundial y las economías nacionales 2.1.2 El comercio internacional como fuente de riqueza y poder 2.1.3 Interacción entre el sector monetario y el sector real 2.1.4 El mecanismo de ajuste de la balanza comercial: Thomas Mun (1571-1641), William Petty (1623-1687) y John Law (1671-1729)	
Tema 2.2	Los precursores del siglo XVIII. 2.2.1 El papel del dinero en la economía 2.2.2 La tasa de interés 2.2.3 El mecanismo de ajuste de la balanza comercial 2.2.4 El liberalismo en el manejo del sistema económico 2.2.5 La teoría del valor y la teoría de los rendimientos decrecientes: Richard Cantillon (1680-1734), David Hume (1711-1776) y Anne-Robert Jacques Turgot (1727-1781)	
Tema 2.3	Fisiocracia. 2.3.1 <i>L'Tableau Economique</i> 2.3.2 Agricultura 2.3.3 Reproducción y distribución del ingreso: François Quesnay (1694-1774)	
Tema 3	La economía política clásica y el nacimiento de la ciencia económica	8
Tema 3.1	Economía política clásica 3.1.1 Motivaciones de la acción humana 3.1.2 Teoría del valor 3.1.3 Leyes de competencia 3.1.4 Precios naturales y de mercado 3.1.5 Distribución del ingreso 3.1.6 Acumulación de capital 3.1.7 Relación entre población y disponibilidad de alimentos 3.1.8 Crítica a ley de Say 3.1.9 Comercio internacional 3.1.10 Participación del Estado en la economía	
Tema 3.2	Los iniciadores 3.2.1 Adam Smith (1723-1790) 3.2.2 David Ricardo (1772-1823)	

Tema 3.3	Los continuadores 3.3.1 Robert Malthus (1766-1834) 3.3.2 Jean Baptiste Say (1767-1832) 3.3.3 John Stuart Mill (1806-1873)	
Unidad 4	Los críticos a la economía política clásica inglesa	8
Tema 4.1	Socialismo utópico 4.1.1 Teoría del subconsumo, valor, explotación y acumulación del capital: Jean Charles Leonard Simonde de Sismondi (1773-1842) 4.1.2 Saint Simon, Robert Owen, François Marie Charles Fourier y Pierre Joseph Proudhon	
Tema 4.2	Socialismo científico 4.2.1 Raíces y diferencias con los clásicos. 4.2.2 Karl Marx (1818-1883)	
Tema 4.3	Crisis del capitalismo e imperialismo 4.3.1 Factores destructivos endógenos del capitalismo: Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) y Rosa Luxemburgo (1871-1919)	
Tema 4.4	Escuela histórica alemana 4.4.1 El método de la historia en el análisis de la economía: Wilhelm Roscher y Gustav Schmoller	
Unidad 5	La Revolución marginalista	8
Tema 5.1	Pioneros. 27.1.1 Teorías de la demanda, la determinación de precios, el duopolio, el oligopolio, la distribución del ingreso: Johann Heinrich Von Thünen (1783-1850), Antoine Augustin Cournot (1801-1877), Arsene-Jules Dupuit (1806-1866), Herman Heinrich Gossen (1810-1858)	
Tema 5.2	Fundadores 5.2.1 La demanda como determinante del valor y el equilibrio general: Marie Esprit León Walras (1834-1910), William Stanley Jevons (1835-1882), Carl Menger (1840-1921)	
Unidad 6	La Escuela Neoclásica	8
Tema 6.1	Teorías de la demanda y de la oferta, teorías del capital y del interés, papel del dinero y las expectativas, economía del bienestar y asignación óptima de recursos	
Tema 6.2	La escuela anglosajona: Alfred Marshall (1842-1924), Francis Isidro Edgeworth (1845-1926), Arthur Cecil Pigou (1877-1959) e Irving Fisher (1867-1947)	
Tema 6.3	Las escuelas no anglosajonas 6.3.1 Escuela austriaca. Friedrich von Wieser (1851-1926), Eugen von Böhm Bawerk (1851-1914) 6.3.2 Escuela lausana. Vilfredo Pareto (1848-1923) 6.3.3 Escuela sueca. Johayn Gustav Wicksell (1851-1926)	

28. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD

Unidad 1. Introducción al pensamiento económico

Roncaglia, A. (2006). La historia del pensamiento económico y su papel. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 17-38). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). Introducción. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 13-26). Barcelona: Ariel.

Unidad 2. El mercantilismo y la fisiocracia (1600-1776)

Landreth, H. y Colander, D. C. (1998). Mercantilismo fisiocracia y otros precursores del pensamiento económico clásico. En *Historia del pensamiento económico* (pp. 35-59). México: Compañía Editorial Continental.

Roncaglia, A. (2006). La prehistoria de la economía política. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 67-75). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2006). William Petty, Los orígenes de la Economía Política. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 83-112). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2006). Del cuerpo político a los cuadros económicos. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 113-161). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). Nacimiento de la Economía Política. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 27-54). Barcelona: Ariel.

Unidad 3. La economía política clásica y el nacimiento de la ciencia económica

Landreth, H. y Colander, D. C. (1998). Adam Smith. En *Historia del pensamiento económico* (pp. 66-97). México: Compañía Editorial Continental.

Landreth, H. y Colander, D. C. (1998). Ricardo y Malthus. En *Historia del pensamiento económico* (pp. 98-141). México: Compañía Editorial Continental.

Roncaglia, A. (2006). Adam Smith. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 163-212). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2006). La ciencia económica en la época de la Revolución francesa (Malthus, Say y Bentham). En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 213-243). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2006). David Ricardo. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 245-279). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). La revolución del *laissez faire* y la economía smithiana. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 55-82). Barcelona: Ariel.

Unidad 4. Los críticos a la economía política clásica inglesa

Ekelund, R. y Hébert, R. F. (2008). Socialistas e historicistas. En *Historia de la teoría económica y de su método* (pp. 247-274). México: McGraw-Hill.

Ekelund, R. y Hébert, R. F. (2008). Karl Marx y el socialismo científico. En *Historia de la teoría económica y de su método* (pp. 275-301). México: McGraw-Hill.

Landreth, H. y Colander, D. C. (1998). Karl Marx. En *Historia del pensamiento económico* (pp. 173-206). México: Compañía Editorial Continental.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). El pensamiento económico socialista y Marx. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 129-154). Barcelona: Ariel.

Unidad 5. La revolución marginalista

Ekelund, R. y Hébert, R. F. (2008). La microeconomía en Francia: Cournot y Dupuit. En *Historia de la teoría económica y de su método* (pp. 305-333). México: McGraw-Hill.

Roncaglia, A. (2006). La revolución marginalista: la teoría subjetiva del valor. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 371-394). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). De Ricardo a Mill. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 96-128). Barcelona: Ariel.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). El triunfo del utilitarismo y la revolución marginalista. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 155-185). Barcelona: Ariel.

Unidad 6. La Escuela Neoclásica

Ekelund, R. y Hébert, R. F. (2008). La microeconomía en Viena: Menger, Wieser y Böhm-Bawerk. En *Historia de la teoría económica y de su método* (pp. 335-372). México: McGraw-Hill.

Landreth, H. y Colander, D. C. (1998). La transición hacia la economía neoclásica: El análisis marginal extendido. En *Historia del pensamiento económico* (pp. 233-262). México: Compañía Editorial Continental.

Landreth, H. y Colander, D. C. (1998). Alfredo Marshall y la economía neoclásica. En *Historia del pensamiento económico* (pp. 283-313). México: Compañía Editorial Continental.

Roncaglia, A. (2006). Alfred Marshall. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 461-503). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). La construcción de la ortodoxia neoclásica. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico* (pp. 195-196, 198-200, 214-221). Barcelona: Ariel.

29. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de economía, ya que le permite conocer el surgimiento de las ideas económicas y la interpretación que se ha realizado de los hechos y procesos económicos.

29.1 UBICACIÓN Y ESTATUS DEL CURSO

Si bien se trata de un conocimiento básico y formativo, se requiere que el alumno tenga el conocimiento y las herramientas de análisis para comprender los conceptos manejados por cada corriente de pensamiento. De ahí que se ubique en el tercer semestre, pues el alumno tendrá ya nociones básicas de teoría económica e historia económica que le ayudarán a comprender las ideas económicas.

29.2 PRERREQUISITOS

El estudiante debe tener conocimiento de Historia Económica Mundial I y II, así como conocimiento básico de teoría económica.

30. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura. Finalmente se recomienda la elaboración de presentaciones por parte de los alumnos en las que utilicen herramientas digitales para la presentación del resultado de su investigación.

31. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blaug, M. (2001). *Teoría Económica en Retrospección*. México: FCE.
- Cameron, R. y Neal, L. (2005). *Historia Económica Mundial, desde el paleolítico hasta el presente (4ª ed.)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casas Gragea, A. M. (Comp.) (2006). *La Teoría de la Dependencia*. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional.
- Dobb, M., Pietranera, G., Rieser, V. y Poulantzas, N. (1975). *Estudios sobre El Capital*. México: Siglo XXI.
- Hunt, E. K. y Lautzenheizer, M. (2011). *History of Economic Thought: A Critical Perspective*. New York: M.E. Sharpe.
- Keynes, J. M. (1978). Introducción: Alfred Marshall. En Marshall, A. *Obras escogidas* (pp. XI-LXXXII). México: FCE.
- Mill Stuart, J. (1986). *Autobiografía*. Madrid: Editorial Alianza.
- Panizza, R. (1988). *Monetarismo*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Rima, I. H. (1995). *El desarrollo del análisis económico*. Barcelona: Irwin.
- Schumpeter, J. (1975). *Historia del análisis económico*. México: FCE.
- Spengler, J. y Allen, W. (1971). *El Pensamiento Económico de Aristóteles a Marshall*. Madrid: Tecnos.

32. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se recomiendan exposiciones por parte del profesor, así como de los alumnos. Para comprender las características y diferencias de cada corriente de pensamiento se recomienda la elaboración de mapas conceptuales y la realización de debates grupales en el aula.

33. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA AULA

Las horas de preparación extra aula que el alumno deberá dedicar a la asignatura están relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos. El alumno tendrá que dedicar el tiempo que requiera para realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía proporcionada.

34. RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES DE APOYO

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de alguna plataforma digital en la que los alumnos tengan acceso al material digitalizado y en la que puedan verter sus opiniones y dudas sobre los contenidos revisados en clase. De igual forma, se sugiere facilitar a los alumnos materiales audiovisuales que ayuden al estudiante a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 2

Las teorías y las políticas económicas del siglo XX: crisis, depresión y expansión



35. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

En este segundo curso de Historia del Pensamiento Económico se revisarán diferentes corrientes de pensamiento que surgieron a lo largo del siglo XX. Esta materia es continuación de la de Historia del Pensamiento Económico I, por lo que es indispensable, aunque no obligatorio, que los alumnos que la tomen conozcan los conceptos y teorías revisados en ese primer curso, con el fin de que comprendan mejor algunas discusiones teóricas que se dieron en el siglo pasado y que puedan identificar los cambios teóricos e interpretativos. Al final de los dos cursos los alumnos tendrán un panorama más completo y preciso de las diferentes corrientes del pensamiento que han existido en la ciencia económica.

El estudio de las ideas y corrientes del pensamiento económico que surgieron en el siglo XX resulta de gran utilidad para los estudiantes de la carrera porque en este siglo se dieron cambios en la forma de interpretar los problemas económicos, se amplió el uso de herramientas instrumentales, y la discusión teórica entre las diferentes corrientes fue abundante y continúa hasta nuestros días.

Por ejemplo, un cambio interpretativo de importancia fue el surgimiento de la macroeconomía y la explicación que aportó al funcionamiento a nivel agregado y las respuestas que ofreció para salir de las crisis. De manera paralela, la corriente monetarista propuso otra forma de interpretar los fenómenos económicos y retomó muchas ideas del liberalismo clásico para justificar su postura. Un debate antiguo que reapareció a partir de estas explicaciones fue el de la pertinencia de que el Estado participe o no en la actividad económica y por lo tanto, la eficacia de ciertas políticas económicas (fiscales o monetarias) para salir de las crisis.

La cercanía de los acontecimientos históricos y de las discusiones teóricas e ideológicas ayudarán a los estudiantes a comprender la pertinencia y necesidad de conocer mejor a los autores, las circunstancias en las que crearon sus teorías y los debates teóricos e ideológicos; en tanto que los principales conceptos, interpretaciones y herramientas que los estudiantes aprenden y utilizan se crearon a partir de la tercera década del siglo XX y las bases del orden económico que ellos conocen se creó después de la Segunda Guerra Mundial. La afirmación anterior cobra mayor sentido si se tiene en cuenta que las principales interpretaciones y discusiones que los estudiantes aprenden provienen de la síntesis neoclásica, las teorías del desarrollo latinoamericano, la economía matemática y la escuela de Chicago, también llamada neoliberal.

Por otra parte, con el fin de que los alumnos amplíen su bagaje teórico e interpretativo, se plantea estudiar otras corrientes y teorías que también se crearon durante el periodo de estudio y que ofrecen explicaciones diferentes a las de las “corrientes principales”, o proponen otros temas de estudio. La revisión de los temas mínimos propuestos en la última unidad del programa tiene tres objetivos: el primero es enriquecer la formación teórica de los alumnos; el segundo es sembrar en ellos la inquietud de conocer distintas interpretaciones y debates propios de su ciencia y por último, mostrar la utilidad que tiene el conocimiento de enfoques diferentes a los puramente económicos y la necesidad que tiene la ciencia económica de nutrirse de otras ciencias para mejorar sus teorías y explicaciones de la realidad.

36. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA Y CONTENIDO PROGRAMÁTICO

La asignatura lleva como título Historia del Pensamiento Económico 2 y como subtítulo “Las teorías y las políticas económicas del siglo XX: crisis, depresión y expansión”. En cuanto al contenido programático, el curso tiene como finalidad dar a conocer a los alumnos las principales corrientes de pensamiento económico del siglo XX.

37. TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

El curso es monográfico y tiene el carácter de básico según los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, ya que exige del estudiante al término del curso el dominio de definiciones precisas de conceptos y sus procesos de formación y transformación a lo largo del tiempo.

38. OBJETIVOS

38.1 GENERAL

El curso tiene como finalidad estudiar y analizar los diferentes enfoques analíticos que se desarrollaron durante el siglo XX. Se inicia revisando las principales características de la crítica que hace el institucionalismo a la tradición neoclásica; para continuar con un conjunto de temas diversos: el surgimiento de la teoría macroeconómica; el estructuralismo latinoamericano; el pensamiento de John Maynard Keynes y sus desarrollos posteriores en el contexto de Bretton Woods y la época de oro del capitalismo; así como la contrarrevolución monetarista y la escuela de Chicago. El curso finaliza ofreciendo un conjunto de temas selectos y contemporáneos del pensamiento económico.

38.2 ESPECÍFICOS

- Ubicar el contexto histórico en el que surgen los autores representativos de cada corriente.
- Relacionar la historia del pensamiento económico con la teoría económica.
- Identificar la relación transversal que existe con otras asignaturas teóricas.

39. TEMARIO

Categoría	Título	Horas
Unidad 1	Institucionalismo, revolución instrumental y críticas al sistema teórico marshalliano	10
Tema 1.1	Institucionalismo. 1.1.1 El entorno institucional de la economía (derechos de propiedad, regulación económica, poder de las organizaciones): Thorstein Veblen (1857-1929) 1.1.2 Crítica a las teorías marginalista y neoclásica: la separación de la propiedad y control de las sociedades anónimas y el concepto de transacción como unidad de análisis: John Rogers Commons (1862-1945) y Clarence Ayres (1891-1972) 1.1.3 Ampliaciones a la teoría neoclásica, la organización de la empresa (costos de transacción y contratos) Ronald Coase (1910-2013) y Oliver Williamson (1932-)	
Tema 1.2	Revolución instrumental 1.2.1 Matriz insumo-producto, teoría de juegos: Wassily Leontief (1924-2012), John von Neumann (1903-1957) y John Forbes Nash Jr. (1928-2015)	
Tema 1.3	Críticas al sistema teórico marshalliano. 1.3.1 Competencia imperfecta, competencia monopolística y nuevas teorías de la empresa: Piero Sraffa (1898-1983), Joan Robinson (1903-1983), Edward Hastings Chamberlin (1899-1967), Joe Bain (1912-1991), Robin Marris (1924-2012) y William Baumol (1922-)	
Unidad 2	John Maynard Keynes (1893-1949). Neokeynesianos y Postkeynesianos	10
Tema 2.1	El pensamiento keynesiano 2.1.1 El principio de la demanda efectiva y estructura del modelo de determinación del ingreso: John Maynard Keynes	
Tema 2.2	Pensamiento kaleckiano 2.2.1 El principio de la demanda efectiva, determinación de precios y ciclo económico: Michael Kalecki	
Tema 2.3	Síntesis Neoclásica (economistas neokeynesianos) 2.3.1 El modelo IS-LM: John Hicks (1904-1989) 2.3.2 La Generalización del modelo IS-LM 2.3.3 Reformulaciones al modelo de Hicks: Franco Modigliani (1918-2003) y Don Patinkin (1922-1995) 2.3.4 Demanda de dinero en el equilibrio económico: James Tobin (1918-2002) 2.3.5 La curva original de Phillips y la reformulación de Paul Samuelson (1915-2009) y Robert Solow (1924-)	
Tema 2.4	Economistas Postkeynesianos 2.4.1 Críticas al modelo IS-LM, equilibrio vs desequilibrio, factor tiempo, papel de las instituciones, importancia de la incertidumbre, la inversión y el empleo, determinación de precios, carácter endógeno de la oferta monetaria, reformulación de la demanda de dinero 2.4.2 Escuela inglesa: Nicolas Kaldor (1908-1986) y Joan Robinson (1903-1983) 2.4.3 Escuela americana: Sidney Wientraub (1914-1983)	
Tema 2.5	El debate de las dos Cambridge 2.5.1 La teoría del capital: neoclásica y la crítica poskeynesiana 2.5.2 La medición de la función de producción 2.5.3 La incorporación del progreso técnico en la teoría del capital	
Tema 3	Teorías del desarrollo en el pensamiento latinoamericano	10
Tema 3.1	La CEPAL y el estructuralismo latinoamericano.	

	3.1.1 Crítica a la teoría de comercio internacional ricardiana, pauta en las “ventajas comparativas”; concepción “centro-periferia” como clave interpretativa para el entendimiento del desarrollo económico latinoamericano; evidencia empírica fundamentando la noción de “deterioro de los términos de intercambio”; la industrialización como medio para retener los frutos del progreso técnico en la periferia: Raúl Prebisch (1901-1986) 3.1.2 Inflación estructural: prevalencia del proceso inflacionario como producto de la peculiar estructura productiva de la industrialización tardía: Juan F. Noyola (1922-1962) y Osvaldo Sunkel (1929-) 3.1.3 Más allá de la interpretación dual (sector tradicional y sector moderno): la dinámica de las economías con “heterogeneidad estructural”: Anibal Pinto (1919-1996) 3.1.4 Crecimiento económico con equidad en las formas de industrialización latinoamericana: consideraciones sobre “la caja negra” y el “casillero vacío”: Fernando Fajnzylber (1940-1991)	
Tema 3.2	La teoría marxista de la dependencia (TMD): crítica al desarrollismo y al marxismo ortodoxo 3.2.1. Super explotación del trabajo y patrón de reproducción del capital en América Latina: Ruy Mauro Marini (1932-1997) 3.2.2. El fracaso de la industrialización como medio de superación del subdesarrollo: espirales de la dependencia en la historia de América Latina: Theotonio dos Santos (1936-) 3.2.3. El esquema de análisis metrópoli-satélite y la ilusión de desarrollo impresa con la industrialización latinoamericana: André Gunder Frank (1929-2005)	
Unidad 4	Neoliberalismo y paradigmas contemporáneos	9
Tema 4.1	4.1 El monetarismo y las expectativas racionales 4.1.1 La función del consumo, <i>Metodología de la economía positiva</i>, la nueva teoría de la cantidad del dinero, la teoría del ciclo y la inflación, el pensamiento liberal y la tasa natural de desempleo: Milton Friedman (1912-2006) 4.1.2 La nueva macroeconomía clásica microfundamentada. Teoría de la oferta y expectativas racionales Robert E. Lucas (1937-)	
Tema 4.2	La escuela austriaca del siglo XX 4.2.1 La controversia con Keynes, individualismo metodológico: Friederich Hayek (1899-1992) y Ludwig von Mises (1881-1973) 4.2.2 Friederich Hayek y su aportación a la política económica neoliberal	
Tema 4.3	La elección pública. 4.3.1 Desaparición del Estado interventor y libre mercado, aplicación del método económico a la política: James Buchanan (1919-2013)	
Tema 4.4	Las críticas al neoliberalismo 4.4.1 Fallas del mercado, desregulación económica y globalización: Joseph Stiglitz (1943-) y Paul Krugmann (1953-) 4.4.2 CEPAL: crecimiento con equidad. 4.4.3 Polémica sobre la equidad y la pobreza: Thomas Piketty (1971), Gerardo Esquivel (1965-), Angus Deaton (1945-) y Amartya Sen (1933-)	
Unidad 5	Teorías del crecimiento económico	9
Tema 5.1	Crecimiento sostenido con pleno empleo: Roy Harrod (1900-1978) y Evsey Domar (1914-1997)	
Tema 5.2	El enfoque alternativo de la productividad marginal Robert Solow (1924-) y Trevor Swan (1918-1989)	

Tema 5.3	La relación entre acumulación de capital y distribución del ingreso: Nicholas Kaldor (1908-1986) y Luigi Pasinetti (1930-)	
Tema 5.4	Progreso técnico y acumulación de conocimiento: Paul Romer (1955-)	
Tema 5.5	Progreso técnico y acumulación de capital humano: Robert Lucas (1937-)	

40. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD

Unidad 1. Institucionalismo, revolución instrumental y críticas al sistema teórico marshalliano

Ekelund, R., y Hébert, R. F. (2008). Thorstein Veblen y la economía institucionalista norteamericana. En *Historia de la teoría económica y de su método*. (pp. 475-511). México: McGraw-Hill.

Landreth, H., y Colander, D. C. (1998). El desarrollo del pensamiento económico heterodoxo moderno. En *Historia del pensamiento económico*. (pp. 473-504). México: Compañía Editorial Continental.

Screpanti, E., y Zamagni, S. (1997). Los años de la alta teoría. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. (pp.294-298). Barcelona: Ariel.

Screpanti, E., y Zamagni, S. (1997). La teoría económica contemporánea. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. (pp.400-405). Barcelona: Ariel.

Unidad 2. John Maynard Keynes (1893-1949). Neokeynesianos y Postkeynesianos

King, J.E. (2009). Primeras reacciones a la Teoría General. En *Una Historia de la Economía poskeynesiana desde 1936*. (pp. 19-40). Madrid: AKAL.

Landreth, H., y Colander, D. C. (1998). El desarrollo del pensamiento macroeconómico moderno. En *Historia del pensamiento económico*. (pp. 445-463). México: CECSA.

Roncaglia, A. (2006). John Maynard Keynes. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*. (pp. 505-544). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.

Unidad 3. Teorías del desarrollo en el pensamiento latinoamericano

Bielchowsky, R. (abril 2009). Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo. *REVISTA CEPAL* Vol. 97, pp. 173-194.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2000). La CEPAL en sus 50 años: notas de un seminario conmemorativo. Santiago de Chile: ONU/CEPAL.

Dos Santos, T. (1978). Hacia un concepto de desarrollo y La estructura de la dependencia. En *Imperialismo e dependencia*. (pp.300-320). México: Era.

Edición especial de la revista Comercio Exterior (2001 febrero). Pensamiento Latinoamericano. *Comercio Exterior*, Vol. 51, número 2.

Fajnzylber, F. (1990). Industrialización en América Latina: de la 'caja negra' al 'casillero vacío': comparación de patrones contemporáneos de industrialización. *Cuadernos de la CEPAL* 60(1). Santiago de Chile: CEPAL, pp. pp. 817-852.

- Frank, A. G. (2006). El desarrollo del subdesarrollo. En: Casas Gragea, A. M. (edit.). *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico de América Latina. La Teoría de la Dependencia*. (pp. 71-83). Madrid: Colección Ciencias y Humanismo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, N° 20.
- Furtado, C. (1982). El subdesarrollo latinoamericano. *Lecturas de El Trimestre Económico*, núm. 45. México: FCE.
- Marini, R. M. (1979). La dialéctica de la dependencia. En *Dialéctica de la dependencia*. (pp. 13-55). México: Era.
- Noyola, F. J. (1987). El desarrollo económico y la inflación en México y otros países latinoamericanos. En: *Materiales, Investigación Económica. Desequilibrio externo e inflación*, núm. 2, México: Facultad de Economía-UNAM, pp. 161-177.
- Pinto, A. (1998). Naturaleza e Implicaciones de la 'Heterogeneidad Estructural' de la América Latina. *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados. Vol. II*. Santiago de Chile: FCE/CEPAL, pp. 547-567.
- Prebisch, R. (1982). El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas. (pp. 99-155). En: Gurrieri, A. (selec.). *La obra de Prebisch en la CEPAL, Tomo I, Lecturas El Trimestre Económico núm. 46*. México: FCE.
- Sunkel, O. (1998). La inflación chilena: un enfoque heterodoxo. *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados. Vol. I*. (pp., 288-323). Santiago de Chile: FCE/CEPAL

Unidad 4. Neoliberalismo y paradigmas contemporáneos

- Barber, W. J. (1974). *Historia del pensamiento económico*. Madrid: Alianza.
- Escalante Gonzalbo, F. (2015). *Historia mínima del neoliberalismo*. México: El Colegio de México.
- Hirschman, A. (1961). Modelos de crecimiento y procesos de desarrollo. En *La estrategia del desarrollo económico*. (pp. 39-57). México: FCE.
- Roncaglia, A. (2006). La época de la fragmentación. En *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*. (pp. 611-658). Zaragoza: Prensas Universidad de Zaragoza.
- Screpanti, E., y Zamagni, S. (1997). Los años de la alta teoría. En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. (pp. 276-281). Barcelona: Ariel.
- Screpanti, E., y Zamagni, S. (1997). La teoría económica contemporánea (I). En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. (pp. 309-351). Barcelona: Ariel.
- Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). La teoría económica contemporánea (II). En *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. (pp. 355-397). Barcelona: Ariel.

Unidad 5. Teorías del crecimiento económico

- Barberá, R. A., & Doncel, L. M. (2003). *La moderna economía del crecimiento*. España: Síntesis.
- Harris, D. J. (1986). *Acumulación de capital y distribución del ingreso*. México: FCE.
- King, J. E. (2009). Poskeynesianos y otros derivados. En *Una historia de la economía poskeynesiana desde 1936*. (pp. 221-240). Madrid: Akal.
- Pasinetti, L. L. (1983). *Crecimiento y distribución de la renta: ensayos sobre teoría económica*. Madrid: Alianza Editorial.

41. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de economía, ya que le permite conocer el surgimiento de las ideas económicas y la interpretación que se ha realizado de los hechos y procesos económicos.

41.1 UBICACIÓN Y ESTATUS DEL CURSO

Si bien se trata de un conocimiento básico y formativo, se requiere que el alumno tenga el conocimiento y las herramientas de análisis para comprender los conceptos manejados por cada corriente de pensamiento. De ahí que se ubique en el cuarto semestre, pues el alumno tendrá ya nociones básicas de teoría económica e historia económica que le ayudarán a comprender las ideas económicas.

41.2 PRERREQUISITOS

El estudiante debe tener conocimiento de Historia Económica Mundial I y II, así como conocimiento básico de teoría económica y de Historia del Pensamiento Económico I.

42. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura. Finalmente se recomienda la elaboración de presentaciones por parte de los alumnos en las que utilicen herramientas digitales para la presentación del resultado de su investigación.

43. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Casas Gragea, A. M. (Comp.). (2006). *La Teoría de la Dependencia*. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional.
- Coase, R. (octubre 1960). El problema del costo social. *The Journal of Law and Economics*, Vol. III, pp. 1-44.
- Dillard, D. (1957). *La teoría económica de John Maynard Keynes: Teoría de una economía monetaria* (3ª ed.). Madrid: Aguilar.
- Dobb, M. (2012). *Teoría del valor y de la distribución desde Adam Smith*. México: Siglo XXI.
- Hobsbawm, E. (1996). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Hunt, E. K. y Lautzenheizer, M. (2011). *History of Economic Thought: A Critical Perspective*. New York, M.E. Sharpe.
- Keynes, J. M. (2003). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero* (4ª ed.). México: FCE.
- Madisson, A. (1992). *La economía mundial en el siglo XX*. México: FCE.
- Minsky, H. (1986). *Stabilizing and unstable economy*. New Haven Yale, University Press.
- Minsky, H. (1975). *John Maynard Keynes*. New York, Columbia University Press.
- Panizza, R. (1989). *Monetarismo*. España: Oikos-Tau.
- Rima, I. H. (1995). *El desarrollo del análisis económico*. Barcelona: Irwin.
- Samuelson, P., & Nordhaus, W. (1987). *Economía*. México: Mc Graw Hill.
- Slidelsky, R. (1996). *Keynes*. Madrid: Alianza.

Spengler, J. y Allen, W. (1971). El Pensamiento Económico de Aristóteles a Marshall. Madrid: Tecnos.

Thurrow, L. (1988). *Corrientes peligrosas: el estado de la ciencia económica*. México: FCE.

44. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se recomiendan exposiciones por parte del profesor, así como de los alumnos. Para comprender las características y diferencias de cada corriente de pensamiento se recomienda la elaboración de mapas conceptuales y la realización de debates grupales en el aula.

45. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA AULA

Las horas de preparación extra aula que el alumno deberá dedicar a la asignatura están relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos. El alumno tendrá que dedicar el tiempo que requiera para realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía proporcionada.

46. RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES DE APOYO

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de alguna plataforma digital en la que los alumnos tengan acceso al material digitalizado y en la que puedan verter sus opiniones y dudas sobre los contenidos revisados en clase. De igual forma, se sugiere facilitar a los alumnos materiales audiovisuales que le ayuden a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO 1



47. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El conocimiento del pasado económico de México es fundamental en la formación de los economistas egresados de la Facultad de Economía de la UNAM en la medida en la que es una valiosa herramienta analítica para la comprensión de la realidad económica nacional actual. Los cursos de historia económica de México pretenden no sólo dotar al estudiante de un bagaje de información histórica, se pretende superar ese enfoque tradicional en su impartición buscando dotar al alumno de una perspectiva de largo plazo que le permita interpretar y comprender el proceso de conformación y desarrollo de la economía mexicana, sus particularidades, cambios y continuidades.

El primer curso de Historia Económica de México parte del análisis del México antiguo como antecedente inmediato de la dinámica económica novohispana, mezcla y síntesis de dos importantes tradiciones. La conformación de la sociedad colonial, la importancia de actividades productivas como la agricultura, el comercio y la minería, así como las formas de organización del trabajo y el papel de las corporaciones son elementos que se contemplan para comprender los cambios y continuidades de cara al proceso de formación del Estado nación durante la primera mitad del siglo XIX.

Es bajo esta perspectiva que el curso de Historia Económica de México I permite mostrar con mayor detalle los proyectos políticos y económicos del naciente Estado mexicano así como matizar sus diferencias y coincidencias no sólo respecto a sí mismos, sino también en relación con el orden colonial previo. De este modo poner sobre relieve las complicaciones en este proceso histórico, así como los factores que las explican, se convierte en un punto importante del curso que nos permite discernir e identificar lo que permitió la consolidación de la economía nacional y del mercado interno mexicano entre 1867 y 1911, pero al mismo tiempo dar cuenta de las contradicciones que se generaron y que tuvieron su colofón en el movimiento armado de 1910.

48. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA Y CONTENIDO PROGRAMÁTICO

La asignatura lleva como título Historia Económica de México 1. El contenido programático del mismo se compone de conocimientos sobre la economía colonial hasta el ocaso del Porfiriato.

49. TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

El curso es monográfico y tiene el carácter de básico según los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, ya que

tiene un carácter formativo en el estudiante. La asignatura se localiza en el quinto semestre para poder ubicar al alumno en el estudio de los procesos históricos que permitieron conformar la realidad económica de nuestro país. Al terminar este curso, el estudiante será capaz de describir problemáticas, explicando claramente las relaciones entre variables económicas, procesos históricos y desarrollo de las corrientes de pensamiento económico propias de cada periodo.

50. OBJETIVOS

50.1 GENERAL

La asignatura proporcionará una perspectiva histórica de larga duración para el análisis de las problemáticas económicas y sociales del México actual. Los estudiantes conocerán el proceso histórico de formación de la economía mexicana, sus cambios, continuidades y rupturas desde el México Antiguo y la conformación de la sociedad colonial hasta el inicio de la Revolución Mexicana. Asimismo, los estudiantes identificarán la importancia y vigencia de las características más relevantes del mundo prehispánico, la época colonial y la fase formativa del Estado nacional en el México contemporáneo.

50.2 ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia que tiene el estudio de la Historia del México Antiguo en el proceso de conformación de la sociedad colonial; analizar los distintos elementos y la dinámica de la economía novohispana.
- Comprender el proceso de consolidación del orden colonial y de la economía novohispana, así como conocer el impacto económico y político de las Reformas Borbónicas.
- Comprender las dificultades a las que se enfrentó el proceso de construcción del Estado nación y su incidencia en la economía. Así como conocer las posturas historiográficas en torno al desempeño económico en el periodo.
- Comprender el proceso de consolidación del Estado liberal, así como analizar los elementos más destacados de la economía durante el periodo. Discutir el impacto de la inversión extranjera y la formación del mercado interno.

51. TEMARIO

Categoría	Título	Horas
Unidad 1	La conformación de la Economía novohispana. Antecedentes y características	12
Tema 1.1	Antecedentes: La organización económica, política y social del México Antiguo 1.1.1 Desestructuración de la economía prehispánica. Cataclismo demográfico, colapso del Estado, desestructuración de los nichos ecológicos 1.1.2 Diferencias regionales en la ocupación del territorio	
Tema 1.2	Conformación temprana de la economía novohispana: plata, azúcar, grana, ganadería y circuitos mercantiles	
Tema 1.3	La reconfiguración del espacio: encomienda, mercedes de tierra y haciendas	

Tema 1.4	Las formas de organización del trabajo durante la época colonial	
Tema 1.5	Organización institucional, prácticas políticas, corporaciones y segmentación étnica	
Unidad 2	Reconfiguración de la economía colonial, del siglo XVII a la Independencia	12
Tema 2.1	Crisis y recomposición económica del siglo XVII	
Tema 2.2	Siglo XVIII: crecimiento sin desarrollo 2.2.1 El impacto del Reformismo borbónico sobre la economía novohispana y el orden colonial. 2.2.2 La minería: recuperación de la producción, hallazgos, técnicas y políticas de fomento 2.2.3 La agricultura: regionalización productiva, cambios en las relaciones de trabajo, articulación con la minería y el comercio 2.2.4 El crédito: instituciones e instrumentos 2.2.5 El impacto de las reformas en las corporaciones (pueblos de indios, Consulado de Comerciantes, Iglesia) 2.2.6 El sistema fiscal novohispano 2.2.7 La manufactura: formas de trabajo	
Tema 2.3	La independencia sus causas y consecuencias económicas 1810-1821	
Tema 3	La economía mexicana durante la conformación del estado nacional. Rupturas y continuidades 1821-1867	12
Tema 3.1	El comportamiento de la actividad económica: una reevaluación	
Tema 3.2	Los problemas de construcción del Estado político y el Estado fiscal 3.2.1 El comercio agiotista: financiamiento gubernamental y grandes negocios 3.2.2 El papel del espacio económico mexicano y los proyectos de expansión imperial: las invasiones extranjeras	
Tema 3.3	El análisis sectorial: agricultura, minería, industria y comercio	
Tema 3.4	Redistribución demográfica y desarrollo económico regional	
Tema 3.5	Los distintos proyectos económicos, institucionales y fiscales en México, el debate con la pluma y las armas	
Unidad 4	La consolidación de la República y el Porfiriato. 1867-1911	12
Tema 4.1	La consolidación de la centralización política, el Estado laico y la dictadura	
Tema 4.2	Tierra, propiedad y tendencias de producción agrícola	
Tema 4.3	Integración de la economía mexicana a la economía mundial: La inversión extranjera en la agricultura (fibras y productos tropicales), industria, comercio, minería y petróleo	
Tema 4.4	Desarrollo industrial en el contexto del crecimiento exportador	
Tema 4.5	Integración del mercado interno y la construcción de los ferrocarriles	
Tema 4.6	La economía pública del liberalismo. Orígenes y consolidación de la Hacienda Pública	
Tema 4.7	Límites del crecimiento porfiriano: la crisis de 1907, los problemas bancarios, monetarios y del crédito agrícola	
Tema 4.8	La crisis política y los antecedentes de la Revolución Mexicana	

52. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD

Unidad 1. La conformación de la Economía novohispana. Antecedentes y características
 Assadourian, C. S. (1992, marzo). La economía colonial: la implantación del sistema productivo europeo en la Nueva España y el Perú. En *Journal of Latin American Studies*, 24, 55-68.
 Florescano, E. (1976). El hombre y la tierra en el México antiguo. En *Origen y desarrollo de los problemas agrarios de México, 1500-1821* (pp. 12-22). México: Era.

- Florescano, E. (2002). *Historia de las historias de la nación mexicana*. México: Taurus.
- Hausberger, B. (2010). La economía novohispana 1519-1760. En Kuntz, S. (Coord.). *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*. (pp. 41-82). México: El Colegio de México.
- Lenkersdorf, G. (2001). *Repúblicas de Indios. Pueblos mayas en Chiapas, siglo XVI*. México: UNAM IIF.
- Romero Sotelo, M. E. y Blanco, M. (2004). Establecimiento de la economía colonial. En *La Colonia*. (pp. 21-53). México: Océano.
- Semo, E. (2006). Las ramas de la economía. En *Los orígenes. De los cazadores y recolectores a las sociedades tributarias 22000 A.C. – 1519 D.C.* (pp. 167-230). México: Océano.
- Von Mentz, B. (2010). La plata y la conformación de la economía novohispana. En Kuntz, S. (Coord.). *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 113-141). México: El Colegio de México.

Unidad 2. Reconfiguración de la economía colonial, del siglo XVII a la Independencia

- Bernecker, W. L. (2014). Manufacturas y artesanos en México a finales de la época colonial y a principios de la independencia. En Kuntz Ficker, S. y Lierh, R. (Eds.). *Estudios sobre la historia económica de México. Desde la época de independencia hasta la primera globalización* (pp. 21-48). México: El Colegio de México.
- Blanco, M. y Romero Sotelo, M.E. (2000). Los límites institucionales del crecimiento económico. Avances y retrocesos de la política borbónica en el siglo XVIII novohispano. En *Investigación Económica 60(231)*, 139-179.
- Brading, D. (1985). Los comerciantes en el México borbónico. En *Mineros y comerciantes en el México borbónico, 1763- 1810*. (pp. 135-147). México: FCE.
- Brading, D. (1985). La estructura de la producción de la plata. En *Mineros y comerciantes en el México borbónico, 1763- 1810*. (pp. 179-217). México: FCE.
- Hoberman, L. S. (1998). El crédito colonial y el sector minero en el siglo XVII: aportación del mercader de plata a la economía colonial. En López Cano, M. P. y Del Valle, G. (Coord.). (1998). *El crédito en Nueva España*. (pp. 61-82). México: Instituto Mora.
- Ibarra Romero, A. (2010). La edad de la plata, mercados, minería y agricultura en el período colonial. En Kuntz, S. (Coord.). *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 211-243). México: El Colegio de México.
- Kicza, J. E. (1998). El crédito mercantil en Nueva España. En López Cano, M. P. y Del Valle, G. (Coord.). (1998). *El crédito en Nueva España*. (pp. 33-60). México: Instituto Mora.
- Marichal, C. (2010). La economía de la época borbónica al México independiente, 1760-1850. En Kuntz, S. (Coord.). *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 173-209). México: El Colegio de México.
- Marichal, C. (2005). El sistema fiscal del México colonial, 1750-1810. En Aboites, L. y Jáuregui, L. (Coord.). *Penuria sin fin. Historia de los impuestos en México siglos XVIII-XX* (pp. 37-78). México: Instituto Mora.

- Miño, M. (2001). Élite, crédito y Estado: hilos económicos de una interdependencia. En *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII* (pp. 381-410). México: FCE.
- Sánchez Santiró, E. (2010). Una modernización conservadora: el reformismo borbónico y su impacto sobre la economía, la fiscalidad y las instituciones. En García Ayuardo, C. (Coord.). *Las Reformas Borbónicas, 1750-1810* (pp. 288-336). México: Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C. / Fondo de Cultura Económica / Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México / FCCM.
- Van Young, E. (1992). La era de la paradoja: agricultura mexicana a fines del periodo colonial (1750-1810). *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares en la Nueva España, 1750-1821*. (pp. 21-49). México: Alianza.
- Von Wobeser, G. (1998). Los créditos de las instituciones eclesiásticas de la ciudad de México en el siglo XVIII. En Martínez López-Cano, M. P. y Del Valle Pavón, G. (Coords.). *El crédito en la Nueva España* (pp. 176-202). México: Instituto Mora.

Unidad 3. La economía mexicana durante la conformación del estado nacional. Rupturas y continuidades 1821-1867

- Cárdenas, E. (2003). La depresión económica inmediata y sus secuelas, 1820-1840. *Cuando se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780-1920*. (pp. 59-102). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cárdenas, E. (2003). Recuperación lenta y gradual (1850 a 1870). *Cuando se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780-1920*. (pp. 103-140). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carmagnani, M. (1994). Los referentes del presupuesto. *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850- 1911*. (pp. 23-42). México: FCE.
- Carmagnani, M. (1998). Finanzas y Estado en México, 1820-1880. En Jáuregui, L. y Serrano J.A. (Coord.). *Las finanzas públicas en los siglos XVIII y XIX* (pp. 131-177). México: Instituto Mora/El Colegio de México/El Colegio de Michoacán/UNAM.
- Hale, C. (1972). El liberalismo y el desarrollo económico. *El liberalismo mexicano en la época de Mora*. (pp. 255-297). México: Siglo XXI.
- Ludlow, L. (Coord.). (2013). Fuentes de financiamiento durante el periodo de la independencia. *El sustento económico de las revoluciones en México*. (pp. 11-137). México: IIH-UNAM.
- Ludlow, L. (Coord.). (2002). Nuevas directrices durante los años de la Reforma 1850-1863. *Los secretarios de Hacienda y sus proyectos, 1821-1933*. (pp. 307-433). México, UNAM.
- Romero Sotelo, M. E. y Jáuregui, L. (2003). Las actividades agrícolas. *Las contingencias de una larga recuperación: la economía mexicana 1821-1867*. (pp. 47-81). México: Facultad de Economía-UNAM.
- Romero Sotelo, M. E. y Jáuregui, L. (2003). La minería, puntal de la economía. *Las contingencias de una larga recuperación: la economía mexicana 1821-1867*. (pp. 83-127). México: Facultad de Economía-UNAM.

Romero Sotelo, M. E. y Jáuregui, L. (2003). El comercio exterior y su contribución al crecimiento económico. *Las contingencias de una larga recuperación: la economía mexicana 1821-1867*. (pp. 197-227). México: Facultad de Economía-UNAM.

Sánchez Santiró, E. (2010). El desempeño de la economía mexicana, 1810-1860: de la Colonia al Estado-nación. En Kuntz, S. (Coord.). *Historia económica general de México: de la Colonia a nuestros días* (pp. 275-301). México: El Colegio de México.

Serrano Ortega, J. A. (2007). *Igualdad, uniformidad, proporcionalidad. Contribuciones directas y reformas fiscales en México 1810-1846*. México: Instituto Mora.

Tenenbaum, B. (1985). La estabilidad invisible: 1834-1848. *México en la época de los agiotistas, 1821-1857*. (pp. 66-99). México: FCE.

Unidad 4. La consolidación de la República y el Porfiriato. 1867-1911

Blanco, M. y Romero Sotelo, M. E. (2005). México, 1877 a 1911: El pensamiento económico sobre el cambio de patrón monetario y su relación con el modelo de desarrollo porfiriano. En Romero Sotelo, M. E. *Historia del pensamiento económico en México, problemas y tendencias, 1821-2000* (pp. 96-131). México: Trillas.

Cárdenas, E. (2003). El Porfiriato. Integración del mercado y expansión económica. En *Cuándo se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780-1920* (pp. 141-236). Madrid: Biblioteca Nueva Fundación Ortega y Gasset.

Carmagnani, M. (1989). El liberalismo, los impuestos internos y el estado federal mexicano, 1857-1911, En *Historia Mexicana*, 38(3), 471-496.

Castañeda, J. (2000). La transformación de la Hacienda pública: de la República restaurada al Porfiriato. En *Análisis Económico*, XV (32), 257-279.

Gil Sánchez, I. y Bellingeri, M. (1982). Las estructuras agrarias. En Cardoso, C. (Coord.). *México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social*. (pp. 97-118). México, Nueva Imagen.

Haber, S. (1990, septiembre). La economía mexicana, 1830-1940: obstáculos a la industrialización. En *Revista de Historia Económica*, 8(1), 335-362.

Katz, F. (1992). México: la restauración de la república y el porfiriato. En Bethell, L. (Ed.). *Historia Económica de América Latina. Vol. 9: México, América Central y el Caribe, c. 1870-1930* (pp. 13-77). Barcelona: Ed. Crítica.

Kuntz, S. (2014). El patrón del comercio exterior de México, 1870-1929. En Kuntz, S. y Reinhard L. (Ed.). *Estudios sobre la historia económica de México: desde la época de la independencia hasta la primera globalización*. (pp. 49-81). México: El Colegio de México.

Kuntz, S. (1998). Los ferrocarriles y la formación del espacio económico en México, 1880-1910. En Kuntz, S. y Connolly P. (Coord.). *Ferrocarriles y obras públicas* (pp. 105-137). México: Instituto Mora.

Ludlow, L. (1999). La primera etapa de formación bancaria (1864-1897). En Ludlow, L. y Silva Riquer, J. (Comp.). *Los negocios y las ganancias de la Colonia al México moderno* (pp. 330-359). México: Instituto Mora.

Oñate, A. (1998). La crisis de 1907-1908 y el sistema bancario mexicano. En Ludlow, L. y Marichal, C. (Coords.). *La banca en México* (pp. 181-200). México; Instituto Mora.

53. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de economía, ya que le permite conocer el proceso de formación de la economía colonial y decimonónica de nuestro país.

53.1 UBICACIÓN Y ESTATUS DEL CURSO

La asignatura se ubica en el quinto semestre, debido a su carácter formativo y su vinculación directa con los cursos de Historia Económica Mundial e Historia del Pensamiento Económico. El estudiante logrará adquirir a lo largo del curso, los conocimientos necesarios para comprender los procesos históricos que permitieron conformar la economía nacional desde la Colonia hasta principios del siglo XX.

53.2 PRERREQUISITOS

El estudiante debe tener conocimientos sólidos de los procesos históricos mundiales y sus repercusiones en la conformación de la economía global. De igual forma deberá tener un manejo adecuado de conocimientos de Teoría Económica y Pensamiento Económico que le permitan comprender los procesos históricos nacionales.

54. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura. Finalmente se recomienda la elaboración de presentaciones por parte de los alumnos en las que utilicen herramientas digitales para la presentación de los resultados de sus investigaciones.

55. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aboites, L. y Jáuregui, L. (2005). *Penuria sin fin. Historia de los impuestos en México siglos XVIII-XX*. México: Instituto Mora.

Assadourian, C. S. (1982). *El sistema de la economía colonial. Mercado interno, regiones y espacio económico*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, (Estudios históricos 10).

Bortz, J. L. y Haber, S. (Ed.). (2002). *The Mexican Economy, 1870-1930. Essays on the economic history of institutions, revolution, and growth*. Stanford: Stanford University Press.

Cerutti, M. y Marichal, C. (Comp.). (2003). *La banca regional en México (18070-1930)*. México: FCE.

Carmagnani, M. (1994). *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850-1911*. México: FCE.

Dobado, R., Gómez Galvarriato, A. y Márquez, G. (Comp.). (2007). *México y España ¿historias económicas paralelas?* México: FCE (Colección de Lecturas de El Trimestre Económico, 98).

Garavaglia, J. C. y Grosso, J. C. (1996). *La región de Puebla y la economía novohispana. Las alcabalas en la Nueva España 1776, 1776-1821*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-Instituto Mora.

Garner, P. (2013). *Leones británicos y águilas mexicanas. Negocios, política e imperio en la carrera de Weetman Pearson en México, 1889-1919*. México: FCE.

Gerhard, P. (2000). *Geografía histórica de la Nueva España*, México: UNAM.

Gibson, C. (1996). *Los aztecas bajo el dominio español, 1519-1810*. México: Siglo XXI.

Grosso, J. C. y Silva Riquer, J. (Comp.). (1994). *Mercados e Historia*. México: Instituto Mora.

Grosso, J. C., Silva Riquer, J. y Yuste, C. (Comp.). (1995). *Circuitos mercantiles y mercados en Latinoamérica, siglos XVIII-XIX*. México: Instituto Mora-Instituto de Investigaciones Históricas-UNAM.

Haber, S. (1992). *Industria y subdesarrollo: la industrialización de México, 1890-1940*. México: Alianza.

Haber, S., Razo, A. y Maurer, N. (2015). *La política de los derechos de propiedad. Inestabilidad política, compromisos creíbles y crecimiento económico en México, 1876-1929*. México: Instituto Mora.

Hamnett, B. (1971). *Política y comercio en el sur de México, 1750-1821*. Londres: Cambridge University Press.

Ibarra Romero, A. (2000). *La organización regional del mercado interno novohispano: la economía colonial de Guadalajara, 1770-1804*. México: Universidad Autónoma de Puebla/Facultad de Economía-UNAM.

Ibarra Romero, A. (2002). Mercado colonial, plata y moneda en el siglo XVIII novohispano. En Tortolero, A. (Coord.). *Construir la historia. Homenaje a Ruggiero Romano* (pp. 253-278). México: Instituto Mora/El Colegio de México/El Colegio de Michoacán/UAM/UAEM.

Jáuregui, L. (1999). *La Real Hacienda de Nueva España: su administración en la época de los intendentes, 1786-1821*. México: Facultad de Economía-UNAM.

Jáuregui, L. (coord.). (2006). *De riqueza e inequidad. El problema de las contribuciones directas en América Latina, siglo XIX*. México: Instituto Mora.

Jáuregui, L. y Serrano Ortega, J. A. (Coord.). (1998). *Las finanzas públicas en los siglos XVIII-XIX*. México: Instituto Mora.

Kicza, J. E. (1983). *Empresarios coloniales: familias y negocios en la ciudad de México durante los Borbones*. México: FCE.

Klein, H. S. (1994). *Las finanzas americanas del Imperio Español, 1680-1809*. México: Instituto Mora.

Kuntz Ficker, S. (1995). *Empresa extranjera y mercado interno. El ferrocarril central mexicano, 1880-1907*. México: El Colegio de México.

Leal, J. F. y Huacuja Rountree, M. (2011). *Economía y sistema de haciendas en México. La hacienda pulquera en el cambio siglos XVIII, XIX y XX. (3ª ed.)*. México: Juan Pablos Ed.

Ludlow, L. (2002). *Los Secretarios de Hacienda y sus proyectos (1821-1933)*. México: UNAM.

Ludlow, L. y Marichal, C. (Coord.). (1998). *Un siglo de deuda pública en México*. México: Instituto Mora/El Colegio de Michoacán/El Colegio de México/UNAM.

Ludlow, L. y Marichal, C. (Coord.). (1998). *La banca en México, 1820-1920*. México: Instituto Mora/El Colegio de Michoacán/El Colegio de México/UNAM.

Ludlow L. y Silva, J. (Comp.). (1993). *Los negocios y las ganancias: de la colonia al México moderno*. México: Instituto Mora.

Martínez López-Cano, M. P. y Ludlow, L. (Coord.). (2007). *Historia del pensamiento económico: del mercantilismo al liberalismo*. México: UNAM/Instituto Mora.

Marichal, C. y Marino, D. (Comp.). (2001). *De colonia a nación. Impuestos y política en México, 1750-1860*. México: El Colegio de México.

Menegus Bonermann, M. (2000). *El repartimiento forzoso de mercancías en México, Perú y Filipinas*. México: Instituto Mora.

Ouweneel, A. y Torales Pacheco, M. C. (Comp.). (1992). *Empresarios, indios y Estado, perfil de la economía mexicana (siglo XVIII)*. México: Universidad Iberoamericana.

Pérez Herrero, P. (1992). *Comercio y mercados en América Latina colonial*. Madrid: Fundación Mapfre América.

Romano, R. (2004). *Mecanismo y elementos del sistema económico colonial americano, siglos XVI-XVIII*. México: FCE/El Colegio de México.

Romero Sotelo, M. E. (1997). *Minería y guerra. La economía de Nueva España, 1810-1821*. México, El Colegio de México/UNAM.

Sánchez Santiró, E., Jáuregui, L. y Ibarra, A. (Coord.). (2001). *Finanzas y política en el mundo Iberoamericano. Del Antiguo Régimen a las naciones independientes*. México, UAEM/Instituto Mora/UNAM.

Silva Riquer, J. (Coord.). (2003). *Los mercados regionales de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Instituto Mora/CONACULTA.

Silva Riquer, J. y Escobar Ohmstede, A. (2000). *Mercados indígenas en México, Chile y Argentina, siglos XVIII-XIX*. México: Instituto Mora/CIESAS.

Tenenbaum, B. (1986). *The politics of penury. Debts and taxes in Mexico, 1821-1856*. Alburquerque: Universidad de Texas.

Velasco Ávila, C., Flores Clair, E., Parra Campos, A. A. y Gutiérrez López, E. O. (1988). *Estado y minería en México (1767-1910)*. México: FCE.

56. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se recomiendan exposiciones por parte del profesor, así como de los alumnos. De igual forma, se recomienda la elaboración de mapas conceptuales y la realización de debates grupales en el aula.

57. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA AULA

Las horas de preparación extra aula que el alumno deberá dedicar a la asignatura están relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos. El alumno tendrá que dedicar el tiempo que requiera para realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía proporcionada.

58. RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES DE APOYO

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de alguna plataforma digital en la que los alumnos tengan acceso al material digitalizado y en la que puedan verter sus opiniones y dudas sobre los contenidos revisados en clase. De igual forma, se sugiere facilitar a los alumnos materiales audiovisuales que le ayuden a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO 2



59. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La segunda parte del curso de Historia económica de México se concentra en el estudio del pasado reciente del país. Abarca, desde un punto de vista cronológico, alrededor de un siglo, lo cual contrasta indudablemente con la amplitud temporal de la primera parte de la asignatura, que comprende más de cuatro centurias. Esta diferencia implica un cambio en la escala de análisis de los procesos históricos con la adopción de una “mirada” micro y meso historiográfica, para llegar en ocasiones incluso a la revisión biográfica de ciertos actores. Pero también el acercamiento focal al tiempo presente obliga a introducir elementos políticos y sociales en la explicación específicamente económica de la historia reciente de México.

En el estado actual de la historia Económica de México no existe una propuesta de periodización consensada que asuma criterios propiamente económicos. Reconocemos que la periodización es un paso ineludible de la investigación porque es el dispositivo metodológico que ordena la narración histórica. Sin embargo, siempre implica un grado de arbitrariedad porque por una parte, establece rupturas ahí donde hay continuidades y cambio, y por otra porque la periodización se construye de acuerdo al objetivo específico de estudio¹.

El programa de Historia Económica de México II propuesto asume una larga tradición de estudio de los procesos histórico económicos en la Facultad, que procura articular varios conocimientos disciplinares así como diversos ámbitos de la realidad. Intervienen en la enseñanza de la historia económica tanto el análisis de los procesos económicos *stricto sensu*, como al estudio del Estado, las dinámicas societales e incluso los procesos ideológicos. De cierta manera, adoptamos el concepto acuñado por Pierre Vilar de historia total, que no significa en lo absoluto la vana pretensión de un conocimiento de todo acontecer humano, vale decir, una suerte de soberbia enciclopédica, sino el esfuerzo dirigido a identificar y comprender las articulaciones fundamentales de planos teóricamente diferenciados de la realidad.

En ese sentido, las dimensiones analíticas que proporcionan coherencia interna a cada una de las unidades son la estructura económica, el papel del estado en la economía y la sociedad, y la

¹ Sandra Kuntz (coord.), *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México, 2010. Enrique Cárdenas, *El largo curso de la economía mexicana*, México, FCE, 2015, Graciela Márquez (coord.), *Claves de la historia económica de México. El desempeño de largo plazo (siglos XVI-XXI)*, México, FCE/CONACULTA, 2015; Juan Carlos Moreno Brid y Jaime Ros, *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica*, México, FCE, 2010.

inserción de la economía mexicana en el desarrollo del capitalismo mundial, cuya interrelación nos permite identificar diferentes etapas del desarrollo de la economía mexicana.

El curso inicia con el análisis de las causas de la Revolución Mexicana, teniendo especial énfasis en mostrarla no sólo como ruptura, sino como un proceso en el que se dirimieron distintos proyectos económicos, políticos y sociales que lograron persistir en las etapas posteriores. La reconstrucción económica posrevolucionaria y el acuerdo político establecido, resultan ser elementos clave para entender mejor algunos de los sucesos económicos más relevantes del siglo XX mexicano, entre ellos el proceso de industrialización y el de crecimiento acelerado.

Los límites del modelo de desarrollo “hacia adentro”, sus consecuencias políticas, el desgaste del régimen y la respuesta del mismo, así como un contexto internacional que tendía a una interdependencia globalizadora, son procesos que se abordan no sólo como sucesos, sino también como la antesala de importantes cambios estructurales que tendrán cabida en la década de los ochenta y cuyos ecos aún presentes le dan sustento a la motivación principal del curso: establecer un puente entre el pasado y la realidad actual que permita al estudiante de la licenciatura en economía tener un marco analítico amplio e interdisciplinario.

60. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA Y CONTENIDO PROGRAMÁTICO

La asignatura lleva como título Historia Económica de México 2. El contenido programático del mismo se compone de conocimientos sobre la economía colonial hasta el ocaso del Porfiriato.

61. TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

El curso es monográfico y tiene el carácter de básico según los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, ya que tiene un carácter formativo en el estudiante. La asignatura se localiza en el sexto semestre para poder ubicar al alumno en el estudio de los procesos históricos que permitieron conformar la realidad económica de nuestro país. Al terminar este curso, el estudiante será capaz de describir y analizar las problemáticas nacionales, explicando claramente las relaciones entre variables económicas, procesos históricos y desarrollo de las corrientes de pensamiento económico propias de cada periodo.

62. OBJETIVOS

62.1 GENERAL

Analizar desde una visión histórica de largo plazo el proceso de desarrollo de la economía mexicana desde los albores del siglo XX hasta la etapa de cambio estructural configurado durante las últimas dos décadas del siglo. Al término del curso, el estudiante comprenderá el comportamiento general de la economía mexicana del siglo XX, a partir de los ciclos de crecimiento, las coyunturas de crisis, los cambios estructurales originados por éstas, así como las transformaciones sociales y políticas.

El estudio de la historia económica del siglo XX le dará al futuro economista la posibilidad de ejercer su profesión con pleno conocimiento del contexto en el que actúa y de los antecedentes históricos de la actual sociedad mexicana.

62.2 ESPECÍFICOS

- Estudiar las causas económicas y políticas del movimiento revolucionario, así como analizar el proceso de institucionalización del mismo y su impacto tanto en la reconstrucción económica como en la mecánica política del régimen posrevolucionario.
- Analizar las condiciones generadas por la Segunda Guerra Mundial como elementos clave para entender la política económica del periodo y el proceso de industrialización por sustitución de importaciones.
- Estudiar las estrategias del gobierno mexicano para conseguir crecimiento económico sin inflación ni devaluación, así como analizar y discutir sus límites, contradicciones y consecuencias.
- Analizar las principales características de la política económica expansionista del gobierno mexicano entre 1970 y 1982 en el contexto internacional de crisis, estanflación y cambio en los paradigmas económicos.

63. TEMARIO

Categoría	Título	Horas
Unidad 1	De la Revolución a la Institucionalización (1910-1939)	10
Tema 1.1	La crisis del Porfiriato. Causas de la Revolución Mexicana	
Tema 1.2	La cuestión agraria: Planes y proyectos, expresiones regionales y reparto	
Tema 1.3	1.1 Vinculación con el contexto internacional 1.3.1 La expansión de la industria petrolera y minera	
Tema 1.4	Del colapso a la reconfiguración del sistema financiero mexicano 1.4.1 Fundación del Banco de México y Banca de Fomento	
Tema 1.5	Impacto de la crisis de 1929 y cambio en la política económica	
Tema 1.6	Consolidación del presidencialismo mexicano	
Tema 1.7	El Estado, los movimientos sociales y el corporativismo	
Unidad 2	Consolidación de los rasgos estructurales de la economía mexicana (1940-1954)	10
Tema 2.1	La política económica durante la Segunda Guerra Mundial y la inmediata posguerra 2.1.1 La política monetaria, fiscal y comercial 2.1.2 Arreglos de la deuda externa	
Tema 2.2	La contrarreforma agraria y el papel de la agricultura en el crecimiento económico	
Tema 2.3	Los ciclos de inflación-devaluación	
Tema 2.4	Características de la industrialización por sustitución de importaciones 2.4.1 Los diversos sectores industriales y su papel en la modernización económica	
Tema 3	El desarrollo estabilizador (1954-1970)	10
Tema 3.1	El crecimiento sostenido durante el desarrollo estabilizador 3.1.1 El incremento demográfico y los nuevos polos de desarrollo 3.1.2 El sector agrícola soporte del crecimiento económico y sus transformaciones	
Tema 3.2	La política económica: estímulos a la inversión pública y privada	
Tema 3.3	Los cambios en el sector industrial y en el mercado interno	
Tema 3.4	Las críticas al desarrollo estabilizador	
Tema 3.5	El Estado y los movimientos sociales	

Unidad 4	El fin del ciclo: los límites del modelo (1970-1982)	9
Tema 4.1	Recesión y crisis en la década de los setenta	
Tema 4.2	Comportamiento sectorial: el auge petrolero y la situación agrícola	
Tema 4.3	El papel del Estado: crecimiento mediante el gasto público y endeudamiento	
Tema 4.4	Los empresarios en la política; los políticos en el sector empresarial	
Tema 4.5	La crisis de la deuda, la nacionalización bancaria	
Unidad 5	El cambio estructural de la economía mexicana a fines del siglo XX	9
Tema 5.1	Ajuste económico y programas de estabilización	
Tema 5.2	La liberalización comercial y financiera: las reformas estructurales	
Tema 5.3	Las estrategias de integración comercial	
Tema 5.4	Las consecuencias del nuevo modelo: lento crecimiento y desigualdad	

64. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD

Unidad 1. De la Revolución y a la institucionalización (1910-1939)

Cárdenas, E. (1994). La crisis de 1929. *La hacienda pública y la política económica, 1929-1958*. (pp. 23-44). México: FCE.

Cárdenas, E. (1994). La recuperación de la gran depresión. *La hacienda pública y la política económica, 1929-1958*. (pp. 45-69). México: FCE.

De la Peña, S. (1987). *Trabajadores y sociedad en el siglo XX*. México: Siglo XXI.

Hart, J. M. (1990). La revolución. *El México revolucionario. Gestación y proceso de la Revolución Mexicana*. (pp. 325-503). México: Alianza.

Katz, F. (1982). *La guerra secreta en México*. México: ERA.

Knight, A. (2010). La revolución Mexicana: su dimensión económica, 1900-1930. En Kuntz, S. (Coord.). *Historia económica general de México* (pp. 473-502). México: El Colegio de México.

Medina Peña, L. (2010). *Disciplina política y familia revolucionaria. Hacia el nuevo Estado. México, 1920-2000*. (3ª ed.). México: FCE.

Meyer, J. (1992). México: revolución y reconstrucción en los años veinte. En Bethell, L. (Ed.). *Historia de América Latina. Vol. 9: México, América Central y el Caribe, c. 1870-1930* (pp. 146-182). Barcelona: Crítica.

Tello, C. (2007). De 1920 a 1934: la formación del Estado Nacional. En *Estado y desarrollo económico: México 1920-2006* (pp. 29-138). México: Facultad de Economía-UNAM.

Womack, J. (1992). La economía en la revolución mexicana, 1910-1920. Historiografía y análisis. En Cárdenas, E. (Comp.). *Historia económica de México. La reforma y el porfiriato 1860-1910. Vol. 3*. México: FCE (Colección de Lecturas de El Trimestre Económico, 64).

Unidad 2. Consolidación de los rasgos estructurales de la economía mexicana (1940-1954)

Castañeda, G. (2010). Evolución de los grupos económicos durante el periodo 1940-2008. En Kuntz Ficker, S. (Coord.). *Historia Económica General de México. De la Colonia a nuestros días*. (pp. 603-634). México: El Colegio de México.

De la Peña, S. y Aguirre, T. (2006). De la Revolución a la Industrialización. En Semo, E. (Coord.). *Historia económica de México*. México: UNAM/Océano.

Fujigaki, E. (1997). Periplo industrial: 1940-1960. Una ojeada al surgimiento de algunas ramas. En Romero Sotelo, M.E. (Coord.). *La industria mexicana y su historia: siglos XVIII, XIX y XX* (pp. 367-418). México: Facultad de Economía-UNAM.

Rivero, M. (1990). La política económica durante la guerra. En Loyola, R. (Coord.). *Entre la guerra y la estabilidad política. El México de los años 40* (pp. 13-48). México: CONACULTA / Grijalbo.

Unidad 3. El desarrollo estabilizador (1954-1970)

Carr, B. (2000). *La izquierda mexicana a través del siglo XX*. México: ERA.

Izquierdo, R. (1995). *Política hacendaria del desarrollo estabilizador, 1958-1970*. México: El Colegio de México/FCE.

Márquez, G. y Silva Castañeda, S. (2014). Auge y decadencia de un modelo industrializador, 1945-1982. En Márquez, G. (Coord.). *Claves de la historia Económica de México. El desempeño de largo plazo (siglos XVI-XXI)* (pp. 143-178). México: FCE, CONACULTA.

Moreno-Brid, J. C. y Ross, J. (2010). La era dorada de la industrialización. En *Desarrollo y crecimiento de la economía mexicana. Una perspectiva histórica* (pp. 132-169). México: FCE.

Ortiz Mena, A. (1970). Desarrollo estabilizador. Una década de estrategia económica en México. En *El Trimestre Económico* 37,2(146), 417-449.

Reynolds, C. (1977). Por qué el 'desarrollo estabilizador' de México fue en realidad desestabilizador (con algunas implicaciones para el futuro). En *El Trimestre Económico* 44,4(176), 997-1023.

Tello, C. (2013). Crecimiento económico y desigualdad, 1940-1982. En Fujigaki, E. (Coord.). *México en el siglo XX: pasajes históricos* (pp. 333-370). México: Facultad de Economía-UNAM.

Unidad 4. El fin del ciclo: los límites del modelo (1970-1982)

Bazdrech, C. y Levy, S. (1992). El populismo y la política económica en México, 1970-1982. En Dornbusch, R. y Edwards, S. *Macroeconomía del populismo en América Latina* (pp. 255-296). México: FCE (Lecturas del Trimestre Económico, 75).

Del Ángel-Mobarak, G. A., Bazdrech Parada, C. y Suárez Dávila, F. (Comp.). (2004). *Cuando el Estado se hizo banquero. Consecuencias de la nacionalización bancaria en México*. México: FCE (Colección de Lecturas de El Trimestre Económico, 96).

Gracida, E. (2002). El agotamiento del modelo de crecimiento, 1970-1982. En *El siglo XX mexicano. Un capítulo de su historia, 1940-1982* (pp. 103-154). México: UNAM.

Loaeza, S. (2008). *Las consecuencias políticas de la expropiación bancaria*. México: El Colegio de México.

Lustig, N. (2002). *México: hacia la reconstrucción de una economía*. México: El Colegio de México-FCE.

Unidad 5. El cambio estructural de la economía mexicana a fines del siglo XX

Alba Vega, C. (2005). Las relaciones entre los empresarios y el Estado. En Bizberg, I. y Meyer, L. (Coord.). *Una historia contemporánea de México: Actores. Tomo 2* (pp. 157-200). México: Océano.

- Cárdenas, E. (2015). Cambio estructural, crisis y rescate, 1989-1995. En *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días* (pp. 699-771). México: FCE/El Colegio de México.
- Cordera Campos, R. y Lomelí, L. (2005, septiembre-octubre). El cambio estructural en México: elementos para una evaluación, 1982-2004. En *Economía Informa* 336, 5-21.
- Marín Blancas, J. A. (2013). El Estado mexicano contemporáneo: las políticas económicas del neoliberalismo. En Fujigaki, E. (Coord.). *México en el siglo XX: pasajes históricos* (pp. 433-467). México, Facultad de Economía-UNAM.
- Márquez, G. (2014). De crisis y estancamiento: la economía mexicana, 1982-2012. En *Claves de la historia económica de México. El desempeño de largo plazo (siglos XVI-XXI)* (pp. 179-215). México, FCE.
- Tello, C. y Ibarra, J. (2013). La redistribución regresiva de la riqueza y del ingreso. En *La Revolución de los ricos* (pp. 143-162). México: Facultad de Economía-UNAM.
- Ros Bosch, J. (2015) *¿Cómo salir de la trampa del lento crecimiento y alta desigualdad?* México: El Colegio de México/UNAM.

65. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de economía, ya que le permite conocer el proceso de formación de la economía colonial y decimonónica de nuestro país.

65.1 UBICACIÓN Y ESTATUS DEL CURSO

La asignatura se ubica en el quinto semestre, debido a su carácter formativo y su vinculación directa con los cursos de Historia Económica Mundial e Historia del Pensamiento Económico. El estudiante logrará adquirir a lo largo del curso, los conocimientos necesarios para comprender los procesos históricos que permitieron conformar la economía nacional del siglo XX.

65.2 PRERREQUISITOS

El estudiante debe tener conocimientos sólidos de los procesos históricos mundiales y sus repercusiones en la conformación de la economía global. De igual forma deberá tener un manejo adecuado de conocimientos de Teoría Económica, Pensamiento Económico e Historia Económica de México que le permitan comprender los procesos históricos nacionales del siglo XX.

66. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura. Finalmente se recomienda la elaboración de presentaciones por parte de los alumnos en las que utilicen herramientas digitales para la presentación de los resultados de sus investigaciones.

67. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aboites, L. (2003). *Excepciones y privilegios: modernización tributaria y centralización en México, 1922-1972*. México: El Colegio de México.

Anaya Merchant, L. (2011). *Banco de México y la economía cardenista*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

ASPE, P. (1993). *El camino mexicano de la transformación económica*. México: FCE.

Babb, S. (2003). *Proyecto: México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*. México: FCE.

Bazdresch, C., et. al. (1992). *Auge, crisis y ajuste. II. Macroeconomía y deuda externa, 1982-1989*. México, FCE.

Brothers, D. y Solís, L. (1967). *Evolución financiera de México*. México: Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos.

Cabrera Adame, C. J. (Coord.). (2006). *Cambio estructural de la economía mexicana*. México: UNAM.

Cárdenas, E. (1987). *La industrialización mexicana durante la Gran Depresión*. México: El Colegio de México.

Cárdenas, E. (1996). *La política económica en México, 1950-1996*. México: FCE.

Castañeda, G. (1994). *La economía mexicana. Un enfoque analítico*. México: Limusa.

Clavijo, F. (Comp.). (2000). Reformas económicas en México, 1982-1999. *El Trimestre Económico* 92. México: FCE-CEPAL.

Contreras Valdez, J. M., Romero Ibarra, M. E. y Serrano Álvarez, P. (Coord.). (2002). *Actividades, espacios e instituciones económicas durante la Revolución Mexicana*. México: UNAM.

Edwards, S. y Naim, M. (Ed.). (1997). *México 1994: Anatomy of an Emerging Market Crash*. Washington: Carnegie Endowment for International Peace.

Elizondo, C. (2001). *La importancia de las reglas. Gobierno y empresarios después de la nacionalización bancaria*. México: FCE.

Espinosa, A. y Cárdenas, E. (Ed.). (2010). *La nacionalización bancaria, 25 años después. La historia contada por sus protagonistas*. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

Esquivel, G. (2015). *Desigualdad extrema en México. Concentración del poder económico y político*. México: Oxfam.

García Alba, P. y Serra Puche, J. (1984). *Causas y efectos de la crisis económica en México*. México: El Colegio de México.

Haber, S. (1992). *Industria y subdesarrollo: la industrialización en México 1890-1940*. México: Alianza.

Haber, S. (2008). *Mexico since 1980*. Nueva York: Cambridge University Press.

Heath, J. E. (1995). *The Devaluation of the Mexican Peso in 1994. Economic Policy and Institutions*. Washington: Center for Strategic and International Studies.

Kuntz, S. (2010). *Historia Económica General de México. De la Colonia a Nuestros Días*. México: El Colegio de México.

León y González, S. (2010). *El cardenismo, 1932-1940*. México: FCE.

Lusting, N. (1992). *Mexico. The Remaking of an Economy*. Washington: The Brookings Institution.

Medina Peña, L. (2010). *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-2000. (3ª ed.)*. México: FCE.

Méndez Reyes, J. (2009). Apuntes sobre la economía mexicana durante el Cardenismo. En *Lázaro Cárdenas: modelo y legado* (pp. 323-340). México: INHERM.

Moreno Brid, J. C. y Ros Bosch, J. (2010). *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica*. México: FCE.

Mosk, S. A. (1950). *Industrial Revolution in Mexico*. Berkeley: University of California Press.

Ortiz, G. (1994). *La privatización bancaria y la reforma del sector financiero*. México: FCE.

Pérez López, E. (1987). *Expropiación bancaria en México y desarrollo estabilizador*. México: Diana.

Rivera Ríos, M. A. y Toledo Patiño, A. (1998). *La economía mexicana después de la crisis del peso*. México: UAM.

Romero Sotelo, M. E. (2005). *Historia del pensamiento económico en México. Problemas y tendencias (1821-2001)*. México: Trillas.

Romero Sotelo, M. E. (Coord.). (2008). *Algunos debates sobre política económica, siglos XIX y XX*. México: UNAM.

Schelefer, J. (2009). *Política palaciega. El partido dominante y el origen de la crisis económica en México*. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

Solís, L. (1981). *La realidad económica mexicana, retrovisión y perspectivas. (11ª ed.)*. México: Siglo XXI.

Tello, C. (2007). *Estado y desarrollo económico. México, 1920-2006*. México: UNAM.

Thorp, R. (Ed.). (1984). *Latin America in the 1930's. The Periphery in World Crisis*. Oxford: McMillan.

Zebadúa, E. (1994). *Banqueros y revolucionarios. La soberanía financiera de México, 1914-1929*.

68. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se recomiendan exposiciones por parte del profesor, así como de los alumnos. De igual forma, se recomienda la elaboración de mapas conceptuales y la realización de debates grupales en el aula.

69. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA AULA

Las horas de preparación extra aula que el alumno deberá dedicar a la asignatura están relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos. El alumno tendrá que dedicar el tiempo que requiera para realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía proporcionada.

70. RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES DE APOYO

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de alguna plataforma digital en la que los alumnos tengan acceso al material digitalizado y en la que puedan verter sus opiniones y dudas sobre los contenidos revisados en clase. De igual forma, se sugiere facilitar a los alumnos materiales audiovisuales que le ayuden a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.